

EMELT SZINTŰ SZÓBELI FELADATSOR ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ

I. témakör: Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra

1. feladat

| Szempontok, kompetenciák | | Optimális megoldás | Elérhető pont | Elért pont |
|--|-----------------------------------|--|---------------|------------|
| A feladat megértése, tématarthatás, a lényeg kiemelése | | <p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> a királyi jövedelmek forrásainak, mennyiségének, formáinak bemutatására összpontosít; konkrét példái jól szemléltetik a királyi jövedelmek alakulásának történelmi körülményeit; a királyi jövedelmek gazdasági (pl. árutermelés fejlődése, városok) és politikai (a királyi hatalom alapjának változásai) összefüggéseit elemzi. | 12 | |
| K O M P E T E N C I Á K | Források használata és értékelése | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó a feleletében támaszkodik a rendelkezésére álló forrásokra. A táblázatok és saját ismeretei alapján áttekinti a királyi jövedelmek forrásait, formáit. A szöveges forrás alapján a vizsgázó következtet arra, hogy II. Endre uralkodása idejére megnőtt a regáléjövadelmek jelentősége. | 12 | |
| | A szaknyelv alkalmazása | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó használja a téma történelmi fogalmait. Pl. adó, királyi jogon szerzett jövedelmek, királyi kamara, kamara haszna, feleletében kibontakozik a téma fogalmi hálója. A feleletében helyesen és korhűen alkalmazza a megfelelő szakszókincset, képes értelmezni a témához kapcsolódó fogalmakat, a fogalmak változásait. | 6 | |
| | Tájékozódás térben és időben | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó feleletében az időben jól helyezi el az egyes uralkodókat, uralkodó családokat. A vizsgázó a falitérképen vagy az atlaszában meg tudja mutatni az általa említett topográfiai elemeket (pl. sóbányák, ércbányák, szabad királyi városok). | 6 | |

| | | | | |
|--|--|--|----|--|
| | Az eseményeket alakító tényezők feltárása, történelmi események és jelenségek probléma-központú bemutatása | <p>A vizsgáló kitérhet az alábbi, a királyi jövedelmeket meghatározó tényezőkre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szent István jövedelmeiről elmondhatja, hogy mennyiségükre és forrásaikra csak következtetni tudunk. Ezek szerkezete hasonló volt más európai országok uralkodóinak bevételeihez. A királyi hatalom alapja a földbirtok volt. • A pénzgazdálkodás Szent István kori fejlődésére következtethet a vizsgáló a pénzbeli uralkodói járandóságok létéből. • A vizsgáló megemlítheti, hogy Szent István hozta létre a királyi kamarát. • A királyi jövedelmek szerkezete a XII. század végétől mutat jelentősebb változásokat, a regálék, a királyi felségjog alapján szedett jövedelmek közül a legjelentősebb a pénzváltás, a kamara haszna volt, de megnöttek a vámjövedelmek is. • II. Endre uralkodása idején a királyi birtokok eladományozása miatt a király a regálékjövödelmek növelésével kívánta pótolni a kiesett jövedelmeit, amit az ország gazdasági fejlettsége még nem tudott megalapozni. II. Endre hozta létre a tárnokmesteri tisztséget is. • Károly Róbert királyi jövedelmeinek nagy részét II. Endrével szemben a regálék tették ki, amit a gazdaság fejlődése és Magyarország nemesfém-tartalékai tettek lehetővé. • Károly Róbert gazdaságpolitikája révén tudta növelni a királyi jövedelmeket (az urbura harmadának átengedése, a királyi pénzverési monopóliumból származó jövedelmek, harmincadvám stb.) • Károly Róbert a kamarahaszna pótlására bevezette a jobbágyok állami adóját, a kapuadót. • Hunyadi Mátyás uralkodása idején a királyi jövedelmek drasztikusan emelkedtek, aminek kisebbrészt az ország gazdasági életének és a városoknak a fejlődése, nagyjából a parasztságra nehezedő terhek növekedése és az adók következetes behajtása volt. • Hunyadi Mátyás jövedelmeinek legjelentősebb elemét a rendkívüli hadiadó jelentette. • Ezeken felül Mátyás a török elleni nemzetközi segélyekre is számíthatott. | 18 | |
| Világosság, nyelvhelyesség, a felelet felépítése | <p>A vizsgáló</p> <ul style="list-style-type: none"> • egész mondatokban, folyamatosan fejt ki gondolatait, • szabatosan fogalmaz, összefüggően beszél, • gondolatmenete megalapozza a téma logikus kifejtését (a királyi jövedelmek változása, a jövedelmek gazdasági és politikai háttere, összefüggései). | 6 | | |
| Összesen | | 60 | | |

2. feladat

| Szempontok, kompetenciák | | Optimális megoldás | Elérhető pont | Elért pont |
|--|---|---|---------------|------------|
| A feladat megértése, témátartás, a lényeg kiemelése | | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó feleletében a világ gazdaság kialakulására s a folyamat jellemzőire koncentrálnak. Konkrét példái jól illusztrálják a folyamatot. Mondandójában a kereskedelmi utak áthelyeződésére, a kereskedelem és a gazdaság új jelenségeire összpontosít. | 12 | |
| K O M P E T E N C I Á K | Források használata és értékelése | <p>A tanuló épít a szerepeltetett forrásokra: a térkép és a forrás-szöveg alapján bemutatja</p> <ul style="list-style-type: none"> mely területeket fedeztek fel, hol jöttek létre új kereskedelmi útvonalak, milyen jellegű kereskedelmet folytattak ezeken, hogyan változott a korábban jelentős kereskedelmi útvonalak helyzete, hogyan hatott a felfedezett területekre ez a kereskedelem. <p>A táblázat alapján a tanuló elemzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> hogyan hatott az európai országok gazdaságára a világkereskedelem kibontakozása. <p>A képekre támaszkodva</p> <ul style="list-style-type: none"> kiemeli a rabszolga-kereskedelem és az ültetvényes gazdálkodás szerepét; bemutatja az új hajótípust, a karavellát. | 12 | |
| | A szaknyelv alkalmazása | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó használja előadásában a korszak alapvető fogalmait (pl. távolsági kereskedelem, tőke stb.). A diák feleletében a fogalmakat jelentésüknek megfelelően alkalmazza. | 6 | |
| | Tájékozódás térben és időben | <ul style="list-style-type: none"> A diák tisztában van a nagy földrajzi felfedezések legfontosabb eredményeivel, átlátja a kereskedelmi útvonalak térbeli átrendeződését. A földrajzi felfedezéseket el tudja helyezni az egyetemes történelem menetében, ezen belül tisztában van a gazdasági hatások időbeli vonatkozásaival. | 6 | |
| | Az eseményeket alakító tényezők feltárása, történelmi események és jelenségek problémaközpontú bemutatása | <p>A vizsgázó kitérhet a következő összefüggésekre:</p> <ul style="list-style-type: none"> a földrajzi felfedezések megindulásának okaira a felfedezések és a gyarmatosítás közötti kölcsönhatásra; a gyarmatosítás és az új kereskedelmi útvonalak kialakulása közötti kapcsolatra; a korábbi kereskedelmi útvonalak (Levante, Hanza) helyzetének átalakulására; az új kereskedelemben Európa szerepére; az európai munkamegosztás jellegére, a centrum áthelyeződésére. | 18 | |
| Világosság, nyelvhelyesség, a felelet felépítése | | <p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> egész mondatokban, folyamatosan fejti ki gondolatait, szabatosan fogalmaz, összefüggően beszél. A felelet szerkezete alkalmas a téma kifejtésére (pl. földrajzi felfedezések, gyarmatosítás, új kereskedelmi utak, a régi útvonalak térvesztése). | 6 | |
| Összesen | | | 60 | |

II. témakör: Népeesség, település, életmód

3. feladat

| Szemponatok, kompetenciák | Optimális megoldás | Elérhető pont | Elért pont |
|--|---|---------------|------------|
| A feladat megértése, témataratás, a lényeg kiemelése | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgáló feleletében a végvári élet jellegzetességeire koncentrál. Konkrét példái jól illusztrálják a folyamatot. A tanuló feltárja a végvári életet, a végvári vitézek életét meghatározó tényezőket. | 12 | |
| K O M P E T E N C I Á K | Források használata és értékelése A tanuló épít a szerepeltetett forrásokra: a történelmi atlasz alapján bemutatja <ul style="list-style-type: none"> a végvári rendszer kialakulásának menetét, a várrendszer szerepét. A szövegek és a képek alapján jellemzi a végvári élet sajátosságait : <ul style="list-style-type: none"> a bajvívásokat, a nehéz életkörülményeket, a várívások jellegzetességeit, a portyákat, a vitézeket mozgató lelkesedést. | 12 | |
| | A szaknyelv alkalmazása A vizsgáló használja előadásában a korszak alapvető fogalmait (portya, végvár stb.). A diák feleletében a fogalmakat jelentésüknek megfelelően alkalmazza . | 6 | |
| | Tájékozódás térben és időben A diák tisztában van a végvári rendszer és a három részre szakadt ország térbeli elhelyezkedésével , a nevezetesebb végvárak történeti-földrajzi szerepével. A tanuló a végvári rendszer kialakulásának időszakát el tudja helyezni a magyar történelem menetében , ezen belül vázlatosan tisztában van a folyamat kialakulásának időrendjével. | 6 | |
| | Az eseményeket alakító tényezők feltárása, történelmi események és jelenségek problémaközpontú bemutatása A vizsgáló kitérhet a következő összefüggésekre: <ul style="list-style-type: none"> az ország három részre szakadása eredményezte az új végvári rendszer kiépítését; a várak kettős szerepe állandó készenléletet igényelt (ostromok és portyák); se az ország, se a birodalom nem volt képes megfelelően ellátni egy ilyen hatalmas rendszert, ezért a katonák nélkülöztek és rablásokra kényszerültek; a birodalom nem volt képes felmentő seregeket kiállítani, így a végváriak csak egymásra és önfeláldozásukra számíthattak; a magyar vitézek lassan eltanulták a portyázó harcmódot, így állandósultak a küzdelmek; a végvári harcok közepette is virágzott a magyar kultúra, s a hősi harcok megjelentek a magyar művészetben. | 18 | |
| Világosság, nyelvhelyesség, a felelet felépítése | A vizsgáló <ul style="list-style-type: none"> egész mondatokban, folyamatosan fejt ki gondolatait, szabatosan fogalmaz, összefüggően beszél. A felelet szerkezete alkalmas a téma kifejtésére (pl. végvári rendszer kialakulása, feladatköre, a végvári élet jellemzői: várívás, bajvívás, portya, rabság, dicsőség és halál). | 6 | |
| Összesen | | 60 | |

4. feladat

| Szempontok, kompetenciák | | Optimális megoldás | Elérhető pont | Elért pont |
|--|---|---|---------------|------------|
| A feladat megértése, témataartás, a lényeg kiemelése | | <p>A vizsgázó a feleletében</p> <ul style="list-style-type: none"> a munkásság életkörülményeinek és társadalmi helyzetének bemutatására összpontosít. Konkrét példái jól szemléltetik a munkásság helyzetét, változásait, politikai szerepét, a munkásság helyzetének, politikai küzdelmeinek és a részvételükkel, illetve nevükben fellépő politikai szervezetek összefüggéseit elemzi. | 12 | |
| K O M P E T E N C I Á K | Források használata és értékelése | <p>A vizsgázó a feleletében támaszkodik a rendelkezésére álló forrásokra. A táblázatok, a szöveges források és saját ismeretei alapján</p> <ul style="list-style-type: none"> bemutatja a munkáscsaládok életkörülményeit a XIX. század első felében, kitér a gyermekmunka alkalmazásnak körülményeire, okaira, következményeire. <p>A kronológia alapján</p> <ul style="list-style-type: none"> áttekinti a munkásság különböző szervezeteit, a munkásmozgalom különböző megjelenési formáit (géprombolás, chartizmus, választójogi küzdelem, szociális törvényhozás stb.), és jellemezheti a bekövetkező változásokat és azok okait. | 12 | |
| | A szaknyelv alkalmazása | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó használja a téma történelmi fogalmait. Pl. chartizmus, géprombolók, bérmunkás, munkásmozgalom, szakszervezet. Feleletében kibontakozik a téma fogalmi hálója. A feleletében helyesen és korhűen alkalmazza a megfelelő szakszókincset, képes értelmezni a témához kapcsolódó fogalmakat, a fogalmak változásait. | 6 | |
| | Tájékozódás térben és időben | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó feleletében időben jól helyezi el az ipari forradalom időszakát. A vizsgázó a falitérképen vagy az atlaszában meg tudja mutatni a feleletében megemlített angol ipari központokat. | 6 | |
| | Az eseményeket alakító tényezők feltárása, történelmi események és jelenségek problémaközpontú bemutatása | <p>A vizsgázó kitérhet az alábbi történelmi tényezőkre:</p> <ul style="list-style-type: none"> az ipari forradalom rövid általános jellemzése, a munkásság kialakulásának történelmi körülményei; a munkásság nyomorának bemutatása, alultápláltság, rossz lakásvizonyok; a munkásság nyomorának főbb okai: a szabadversenyos kapitalizmus: a költségek leSORÍTÁSA; gépesítés hatása a munkásság létkörülményeire: a munka monotonitása, intenzitásának növekedése és a munkalehetőségek beszűkülése; a gyermek- és női munka: alacsony bér, magas munkaidő; a munkások reakciója kezdetben az öszTÖNÖS láZADÁS (géprombolók); az utópikus szocialisták elméleti megoldási javaslatokat fogalmaztak meg; a chartisták követelése: a politikai jogok kiszélesítése, szociális reformok – a parlamenthez intézett petíciókkal; a konfliktuskezelés kompromisszumos útja: reformok; forradalmi elméletek megjelenése: Marx és Engels Kommunista Kiáltványa. (Hatását máskor és máshol fejti ki.) | 18 | |
| Világosság, nyelvhelyesség, a felelet felépítése | | <p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> egész mondatokban, folyamatosan fejti ki gondolatait, szabatosan fogalmaz, összefüggően beszél, gondolatmenete megalapozza a téma logikus kifejtését: az ipari forradalom kibontakozásának társadalmi vonatkozásai, a munkásság életkörülményei, ezek okai, változása, munkásmozgalmak. | 6 | |
| Összesen | | | 60 | |

5. feladat

| Szempontok, kompetenciák | | Optimális megoldás | Elérhető pont | Elért pont |
|--|---|---|---------------|------------|
| A feladat megértése, témataratás, a lényeg kiemelése | | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó feleletében az országban lejátszódó népmozgásokra, s azok hatásaira koncentrálnak. Konkrét példái jól illusztrálják Széchenyi gondolatait és szerepét a korszakban. A tanuló a népmozgások okait tárja fel, s kiemeli az etnikai változásokat, s azok jellegét. | 12 | |
| K O M P E T E N C I Á K | Források használata és értékelése | <p>A tanuló épít a történelmi atlaszra, a szerepeltetett térképvázlatokra és a táblázatra:</p> <ul style="list-style-type: none"> megállapítja a népesség jelentős pusztulását; az etnikai viszonyok megváltozását; az ország soknemzetiségű helyzetét; az ország kevert nemzetiségű állapotát. <p>A forrás alapján megállapítja</p> <ul style="list-style-type: none"> hogyan jelentős telepítésekre került sor; hogyan a telepítések során alapvetően a munkaerő pótlása játszotta a fő szerepet; hogyan a telepítések révén alakult át Magyarország etnikai képe. | 12 | |
| | A szaknyelv alkalmazása | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó használja előadásában a korszak alapvető fogalmait (pl. etnikum, soknemzetiségű ország stb.). A diák feleletében a fogalmakat jelentésüknek megfelelően alkalmazza. | 6 | |
| | Tájékozódás térben és időben | <ul style="list-style-type: none"> A diák tisztában van az ország etnikai összetételének s a változások földrajzi összefüggéseivel, és el tudja helyezni a magyar történelem menetében az etnikai átrendeződés időszakát. | 6 | |
| | Az eseményeket alakító tényezők feltárása, történelmi események és jelenségek problémaközpontú bemutatása | <p>A vizsgázó kitérhet a következő összefüggésekre:</p> <ul style="list-style-type: none"> a török háborúk jelentős területeket elnéptelenedtetek, ezért munkaerőhiány lépett fel; a földbirtokosok a munkaerő pótlása, a dinasztia az adóalap növelése érdekében szorgalmazták a bevándorlást; az udvart a svábok telepítésében a katolicizmus terjesztése is vezette; az elnéptelenedett területekre az ország peremvidékeiről is jelentős népesség vándorolt; a vándormozgalmak következtében átalakult az ország etnikai összetétele (soknemzetiségű és kevert nemzetiségű); a korszakban nem volt jellemző az etnikai ellentét, ezért is kerülhetett sor a fenti változásra. | 18 | |
| Világosság, nyelvhelyesség, a felelet felépítése | | <p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> egész mondatokban, folyamatosan fejti ki gondolatait, szabatosan fogalmaz, összefüggően beszél. A felelet szerkezete alkalmas a téma kifejtésére (pl. a török háborúk pusztításai, földbőség és munkaerőhiány, belső vándorlás a betelepülés, a népesség regenerálódása, az etnikai arányok megváltozása). | 6 | |
| Összesen | | | 60 | |

III. Egyén, közösség, társadalom

6. feladat

| Szempontok, kompetenciák | | Optimális megoldás | Elérhető pont | Elért pont |
|--|---|--|---------------|------------|
| A feladat megértése, témataratás, a lényeg kiemelése | | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó a feleletében az egyházi intézményeknek a középkori ember hétköznapijainak formálásában betöltött szerepének bemutatására koncentrál. Konkrét példái jól szemléltetik, hogy a középkor mindennapjaiban hogyan volt jelen az egyház. A vizsgázó bemutatja az egyházat mint a középkori ember életének kereteit meghatározó tényezőt | 12 | |
| K O M P E T E N C I Á K | Források használata és értékelése | A vizsgázó a feleletében támaszkodik a rendelkezésére álló forrásokra. <ul style="list-style-type: none"> A képek és saját ismeretei alapján felsorolja és bemutatja a középkori hétköznapi életnek és a művelődésnek a képek által illusztrált területeit. | 12 | |
| | A szaknyelv alkalmazása | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó használja a téma történelmi fogalmait. Pl. kolostor, szerzetes, szerzetesrend, kolostori iskola. Feleletében kibontakozik a téma fogalmi hálója. A feleletében helyesen és korhűen alkalmazza a megfelelő szakszókincset, képes értelmezni a témához kapcsolódó fogalmakat, a fogalmak változásait. | 6 | |
| | Tájékozódás térben és időben | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó feleletében időben jól helyezi el a források által jelzett korszakot (virágzó középkor). A vizsgázó felismeri, hogy a nyugati keresztény egyház szerepéről kell beszámolnia, és a falitérképen vagy az atlaszában meg tudja mutatni az általa említett topográfiai elemeket (pl. egyetemek, szerzetesrendek kolostorai). | 6 | |
| | Az eseményeket alakító tényezők feltárása, történelmi események és jelenségek problémaközpontú bemutatása | A vizsgázó kitérhet az alábbi, az egyház szerepét meghatározó tényezőkre: <ul style="list-style-type: none"> a középkori ember gondolkodását meghatározta a keresztény egyházhoz való tartozás; ez megnyilvánult az ünnepeken (az időbeli keretek); az épített környezetet mind a középkori városokban mind a vidéken uralták a szakrális építmények, katedrálisok, kolostorok (a tér). Az egyház az írásbeliség és a tudományosság hordozója is volt (kolostori és székesegyházi iskolák, egyetemek, kolostori könyvtárak, skolasztika). A vizsgázó megemlítheti Abelard és Aquinói Szent Tamás nevét. A bencés szerzetesrend (később a ciszterciek) regulájának fontos eleme volt a fizikai munka. A kolostori műhelyek és birtokok mintagazdaságokká és a technikai fejlődés fontos előmozdítóivá váltak. A vizsgázó megemlítheti, hogy az életmód, a viselkedéskultúra szabályozásában is fontos szerepet játszott az egyház: pl. a „treuga dei” mozgalom, a lovagi női ideál kialakulása (Mária-kultusz), az étkezés, a böjt szabályozása. | 18 | |
| Világosság, nyelvhelyesség, a felelet felépítése | | A vizsgázó <ul style="list-style-type: none"> egész mondatokban, folyamatosan fejt ki gondolatait, szabatosan fogalmaz, összefüggően beszél, gondolatmenete megalapozza a téma logikus kifejtését (a királyi jövedelmek változása, a jövedelmek gazdasági és politikai háttere, összefüggése). | 6 | |
| Összesen | | | 60 | |

7. feladat

| Szemponatok, kompetenciák | Optimális megoldás | Elérhető pont | Elért pont | |
|--|---|---|------------|--|
| A feladat megértése, témataratás, a lényeg kiemelése | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó feleletében a nemzetiségi kérdés problémakörére koncentrálni. A tanuló konkrét példái jól illusztrálják a nemzetiségi kérdés alakulását a korszakban. A tanuló a nemzetiségi kérdés alakulását a magyar és a nemzetiségi törekvések szempontjából vizsgálja, s elhelyezi a megoldásokat a korabeli Európa értékrendjében. | 12 | | |
| K O M P E T E N C I Á K | Források használata és értékelése | <p>A tanuló épít a történelmi atlaszra és a bemutatott táblázatokra:</p> <ul style="list-style-type: none"> megállapítja a nemzetiségi arányokat, a nemzetiségi viszonyok sajátosságait s ezek változásait; feltárja a változások okait; <p>A források alapján elemzi</p> <ul style="list-style-type: none"> a magyar nemzetiségi politikai alapelveit; gyakorlatát; a nemzetiségi politika változásait. | 12 | |
| | A szaknyelv alkalmazása | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó használja előadásában a korszak alapvető fogalmait (etnikum, asszimiláció stb.). A diák feleletében a fogalmakat jelentésüknek megfelelően alkalmazza. | 6 | |
| | Tájékozódás térben és időben | <ul style="list-style-type: none"> A diák tisztában van az ország etnikai összetételének s a változások földrajzi összefüggéseivel, és el tudja helyezni a magyar történelem menetében az etnikai átrendeződs időszakát. | 6 | |
| | Az eseményeket alakító tényezők feltárása, történelmi események és jelenségek problémaközpontú bemutatása | <p>A vizsgázó kitérhet a következő összefüggésekre:</p> <ul style="list-style-type: none"> a magyar liberális vezetőréteg megadta az egyéni szabadságjogokat, de tartózkodott a kollektív jogok megadásától (egy politikai nemzet); a 68-as nemzetiségi törvény a korszakban egyedülálló módon pozitívan rendezte a kérdést; a nemzetiségi vezetők ennél többet, végső soron a nemzetállamot akarták elérni, ezért nem fogadták el a rendezést; az ország etnikai viszonyai a magyarság számára kedvezően alakultak, ennek forrása a népszaporulat, a kivándorlás és az asszimiláció volt; elrendelték a magyar nyelv tanítását, ami azonban nagy felháborodást váltott ki. | 18 | |
| Világosság, nyelvhelyesség, a felelet felépítése | <p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> egész mondatokban, folyamatosan fejti ki gondolatait, szabatosan fogalmaz, összefüggően beszél. A felelet szerkezete alkalmas a téma kifejtésére (pl. 68-as törvény tartalma, a törvény végrehajtása és nemzetiségi fogadtatása, a nemzetiségi viszonyok változásai, ennek forrásai, a nemzetiségi politika és a nemzetiségi törekvések változása, a nemzetiségi kérdés kapcsolata a társadalmi és gazdasági mozgásokkal). | 6 | | |
| Összesen | | 60 | | |

8. feladat

| Szempontok, kompetenciák | | Optimális megoldás | Elérhető pont | Elért pont |
|--|---|---|---------------|------------|
| A feladat megértése, témataratás, a lényeg kiemelése | | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó feleletében a jobbágyfelszabadítás reformkori elképzeléseit hasonlítja össze. A tanuló konkrét példái jól illusztrálják az álláspontok eltérő és különböző jellegzetességeit. A tanuló felismeri a jobbágykérdésre adott eltérő megoldások lényegét, ezek politikai összefüggéseit, s így alapvető szempontból hasonlítja össze az egyes álláspontokat. | 12 | |
| K O M P E T E N C I Á K | Források használata és értékelése | <p>A tanuló a források alapján</p> <ul style="list-style-type: none"> felvázolja a jobbágyok jogi helyzetét; a jobbágyfelszabadítás problematikáját; feltárja az egyes irányzatok jellegzetességeit; azonosítja a megoldási javaslatokat politikai irányzatokkal; csoportosíthatja az egyes elgondolásokat. | 12 | |
| | A szaknyelv alkalmazása | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó használja előadásában a korszak alapvető fogalmait (önkéntes örökváltság, kötelező örökváltság, kárpótlás stb.). A diák feleletében a fogalmakat jelentésüknek megfelelően alkalmazza. | 6 | |
| | Tájékozódás térben és időben | <ul style="list-style-type: none"> A diák tisztában van a jobbágykérdés földrajzi vonatkozásaival (telekméret, jogi helyzet stb.), és el tudja helyezni a magyar történelem menetében a reformkort, a reformkori jobbágypolitikát a magyar jobbágykérdés eseménytörténetében. | 6 | |
| | Az eseményeket alakító tényezők feltárása, történelmi események és jelenségek problémaközpontú bemutatása | <p>A vizsgázó kitérhet a következő összefüggésekre:</p> <ul style="list-style-type: none"> a jobbágykérdés XVIII. századi reformjainak kedvező hatásaira; a népességnövekedés révén kialakuló differenciálódásra; a kárpótlás gazdasági szükségszerűségére; Széchenyi István gazdasági megközelítésű javaslataira; Wesselényi és Kölcsey, a hagyományos nemesi ellenzékiégből kiinduló politikai megközelítésére; Desseffy fontolva haladó programjára; Kossuth érdekegyesítő elképzeléseire; az önkéntes és a kötelező örökváltság elfogadásának politikai harcaira. | 18 | |
| Világosság, nyelvhelyesség, a felelet felépítése | | <p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> egész mondatokban, folyamatosan fejti ki álláspontját, és szabatosan beszél. A felelet szerkezete alkalmas a téma kifejtésére (pl. a jobbágyok jogi és gazdasági helyzete, az egyes megoldási javaslatok politikai háttérrel, tematikus szempontú összehasonlítás). | 6 | |
| Összesen | | | 60 | |

IV. Nemzetközi együttműködés és konfliktusok

9. feladat

| Szemponatok, kompetenciák | Optimális megoldás | Elérhető pont | Elért pont | |
|--|---|---|------------|--|
| A feladat megértése, témátartás, a lényeg kiemelése | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó feleletében a balkáni török hódításra s annak jellemzőire koncentrálnak. A tanuló konkrét példái jól illusztrálják a hódítás menetét és jellegzetességeit. A tanuló felismeri a Balkán politikai helyzetének és az Oszmán Birodalom felépítésének szerepét a hódításokban. | 12 | | |
| K O M P E T E N C I Á K | Források használata és értékelése | <p>A tanuló térképvázlatok, illetve a történelmi atlasz alapján megállapítja</p> <ul style="list-style-type: none"> a Balkán politikai helyzetét; a hódítás szakaszait, az előretörést befolyásoló tényezőket; a magyar–oszmán párharc menetét. <p>A forrás és a képek alapján</p> <ul style="list-style-type: none"> bemutatja az oszmán állam és hadsereg sajátosságait; a balkáni népek helyzetét és szerepét az Oszmán Birodalomban. | 12 | |
| | A szaknyelv alkalmazása | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó használja előadásában a korszak alapvető fogalmait (pl. szolgálati birtok, janicsár). A diák feleletében a fogalmakat jelentésüknek megfelelően alkalmazza. | 6 | |
| | Tájékozódás térben és időben | <ul style="list-style-type: none"> A diák tisztában van a Balkán politikai helyzetével s annak változásaival, el tudja helyezni a magyar és az egyetemes történelem menetében az oszmánok balkáni előretörését, és átlátja a balkáni hódítás időrendjét. | 6 | |
| | Az eseményeket alakító tényezők feltárása, történelmi események és jelenségek problémaközpontú bemutatása | <p>A vizsgázó kitérhet a következő összefüggésekre:</p> <ul style="list-style-type: none"> a Balkán politikai, etnikai és vallási széttagoaltságának szerepére; a despotikus oszmán állam és hadsereg szerepére a hódításokban; a hódítás szerepére az Oszmán Birodalom életében; a balkáni népek gyenge ellenállási kísérleteinek okaira; a magyar védelem céljaira, szerepére a Balkán életében; a hadjáratok jellegének szerepére a hódításokban; a balkáni népekre gyakorolt oszmán hatás következményeire. | 18 | |
| Világosság, nyelvhelyesség, a felelet felépítése | <p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> egész mondatokban, folyamatosan fejt ki álláspontját, és szabatosan beszél. A felelet szerkezete alkalmas a téma kifejtésére (pl. a Balkán széttagoaltsága, a despotikus oszmán állam és hadsereg kiépítése, a fokozatos kétfrontos hódítás, az önálló balkáni ellenállás összeomlása, az oszmán–magyar párharc, a Balkán pacifikálása). | 6 | | |
| Összesen | | 60 | | |

10. feladat

| Szempontok, kompetenciák | | Optimális megoldás | Elérhető pont | Elért pont |
|---|---|--|---------------|------------|
| A feladat megértése, témátartás, a lényeg kiemelése | | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó feleletében az Erdélyi Fejedelemség kialakulására koncentrálnak. Konkrét példái jól illusztrálják a folyamat kibontakozását. A tanuló a nagy hatalmi és belső viszonyokra összpontosítva mutatja be a fejedelemség létrejöttét. | 12 | |
| K O M P E T E N C I Á K | Források használata és értékelése | <p>A tanuló épít a történelmi atlaszra és a szerepeltetett térképvázlatokra:</p> <ul style="list-style-type: none"> nyomon követi a fejedelemség kialakulását; értelmezi a nagy hatalmak erőviszonyait; bemutatja Erdély rendi és vallási felépítését. <p>A forrás alapján megállapítja</p> <ul style="list-style-type: none"> milyen jogi és hatalmi problémák merültek fel a Habsburg dinasztiával; mennyiben rokonítható ez korábbi példákhoz; milyen jogi megoldást találtak Erdély számára. | 12 | |
| | A szaknyelv alkalmazása | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó használja előadásában a korszak alapvető fogalmait (választott király, rend stb.). A diák feleletben a fogalmakat jelentésüknek megfelelően alkalmazza. | 6 | |
| | Tájékozódás térben és időben | <ul style="list-style-type: none"> A diák tisztában van az Erdélyi Fejedelemség földrajzi helyzetével, a Magyarországon belül elfoglalt helyével, és el tudja helyezni a magyar történelem menetében a fejedelemség létrejöttének folyamatát, ezen belül ismeri a fejedelemség kialakulásához vezető folyamat időrendjét. | 6 | |
| | Az eseményeket alakító tényezők feltárása, történelmi események és jelenségek problémaközpontú bemutatása | <p>A vizsgázó kitérhet a következő összefüggésekre:</p> <ul style="list-style-type: none"> az oszmánok megerősödése kezelhetetlenné tette a török előretörését; a katasztrofális vereség után kettős királyválasztásra került sor, s a két király mögött két nagy hatalom állt; a törökös párt meggyengülése Buda elestéhez vezetett; Buda eleste után felgyorsult az Erdélyi Fejedelemség kialakulása; a két nagy hatalom erőegyensúlya nem tette lehetővé az országrész Magyarországgal történő egyesítését; a török meglegedett a laza függéssel; a fejedelmi státussal sikerült megegyezni a Habsburgokkal. | 18 | |
| Világosság, nyelvhelyesség, a felelet felépítése | | <p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> egész mondatokban, folyamatosan fejt ki gondolatait, szabatosan fogalmaz, összefüggően beszél. A felelet szerkezete alkalmas a téma kifejtésére (pl. a török háborúk előretörése, kettős királyválasztás, nagy hatalmi erőegyensúly, a törökös párt kialakulása, Buda eleste, Erdély különállásának kezdete, a jogi forma megtalálása). | 6 | |
| Összesen | | | 60 | |

11. feladat

| Szempontok, kompetenciák | | Optimális megoldás | Elérhető pont | Elért pont |
|--|---|--|---------------|------------|
| A feladat megértése, témataratás, a lényeg kiemelése | | <p>A vizsgáló a feleletében</p> <ul style="list-style-type: none"> a bécsi kongresszuson érvényesülő nagyhatalmi érdekeket, hatásaikat és későbbi változásaikat elemzi. Konkrét példái jól szemléltetik a Szent Szövetség hatalmi politikáját. A vizsgáló bemutatja az európai egyensúly fenntartásának diplomáciai és egyéb eszközeit, hogyan függ össze a szövetség célja (a forradalmak megakadályozása és a hatalmi egyensúly és ideológiája (forradalomellenesség, konzervativizmus). | 12 | |
| K O M P E T E N C I Á K | Források használata és értékelése | <p>A vizsgáló a feleletében támaszkodik a rendelkezésére álló forrásokra. A képek összehasonlítása és saját ismeretei alapján</p> <ul style="list-style-type: none"> bemutatja a Szentszövetség céljait; következtethet a bemutatott allegorikus ábrázolások alkotóinak véleményére, viszonyára a deklarált célokhoz. <p>A szöveges forrás alapján</p> <ul style="list-style-type: none"> a vizsgáló következtet a Szent Szövetség ideológiai hátterére. <p>A térkép alapján</p> <ul style="list-style-type: none"> bemutathatja a bécsi kongresszus intézkedéseit; megmutatja a területi változásokat. | 12 | |
| | A szaknyelv alkalmazása | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgáló használja a téma történelmi fogalmait. Pl. Szent Szövetség, konzervativizmus, cenzúra, és feleletében kibontakozik a téma fogalmi hálója. A feleletében helyesen és korhűen alkalmazza a megfelelő szakszókincset, képes értelmezni a témához kapcsolódó fogalmakat, a fogalmak változásait. | 6 | |
| | Tájékozódás térben és időben | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgáló feleletében időben jól helyezi el a bécsi kongresszust, ismeri előzményeit, ismeri eseménytörténetét. A vizsgáló a falitérképen vagy az atlaszában meg tudja mutatni az általa említett topográfiai elemeket (pl. területi változások, a Szent Szövetség beavatkozásának helyszíneit). | 6 | |
| | Az eseményeket alakító tényezők feltárása, történelmi események és jelenségek problémaközpontú bemutatása | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgáló kitérhet az alábbi tényezőkre: a győztesek célja: a hatalmi viszonyok rendezése, a hatalmi egyensúly helyreállítása és biztosítása Európában, a forradalmak megelőzése. Megfogalmazza a hatalmak céljait: megerősíteni Franciaországot, Ausztriát, Poroszországot, megakadályozni Oroszország túlzott hatalmi térnyerését. Megemlítheti a résztevő diplomaták szerepét: Metternich, Lord Castlereagh, Talleyrand stb. Kitérhet a területi változásokra. A vizsgáló elemzi a konzervativizmus ideológiáját és gyakorlati politikai elemeit (cenzúra, titkosrendőrség stb.). A vizsgáló értékeli a kongresszus diplomáciatörténeti jelentőségét (kb. 40 évre megakadályozta a nagyobb európai háborúk kirobbanását). A vizsgáló említhet történelmi analógiákat, összehasonlíthatja a bécsi kongresszust más európai békékkel. | 18 | |
| Világosság, nyelvhelyesség, a felelet felépítése | | <p>A vizsgáló</p> <ul style="list-style-type: none"> egész mondatokban, folyamatosan fejt ki gondolatait, szabatosan fogalmaz, összefüggően beszél, gondolatmenete megalapozza a téma logikus kifejtését (a bécsi kongresszus előzményei, résztvevői, céljai, ideológiai alapjai, intézkedései, történelmi analógiák stb.). | 6 | |
| Összesen | | | 60 | |

12. feladat

| Szempontok, kompetenciák | | Optimális megoldás | Elérhető pont | Elért pont |
|--|---|---|---------------|------------|
| A feladat megértése, témataratás, a lényeg kiemelése | | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó feleletében a hatalmi rendszerek kialakulására koncentrálnak. Konkrét példái jól ábrázolják a folyamatot. Mondandójában a hatalmi tömbök létrejöttének okaira összpontosít. | 12 | |
| K O M P E T E N C I Á K | Források használata és értékelése | <p>A tanuló a szerepeltetett térkép alapján bemutatja</p> <ul style="list-style-type: none"> mely szövetségi rendszerek jöttek létre, mely államok részvételével. <p>Az ábrák alapján elemzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a hatalmi viszonyokban beálló változást; az egyenlőtlen fejlődés folyamatát. <p>A forrásokra támaszkodva</p> <ul style="list-style-type: none"> kiemeli, miért jöttek létre az egyes szövetségek; milyen az egyes szövetségek kohéziós ereje. | 12 | |
| | A szaknyelv alkalmazása | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó használja előadásában a korszak alapvető fogalmait (pl. távolsági kereskedelem, tőke). A diák feleletében a fogalmakat jelentésüknek megfelelően alkalmazza. | 6 | |
| | Tájékozódás térben és időben | <ul style="list-style-type: none"> A diák tisztában van a szövetségi rendszerek földrajzi vonatkozásaival. A folyamatot el tudja helyezni az egyetemes történelem menetében, ezen belül átlátja a szövetségi rendszerek létrejöttének időrendjét. | 6 | |
| | Az eseményeket alakító tényezők feltárása, történelmi események és jelenségek problémaközpontú bemutatása | <p>A vizsgázó kitérhet a következő összefüggésekre:</p> <ul style="list-style-type: none"> a hagyományos szövetségek fellazulására; a német és az olasz egység révén megváltozott hatalmi viszonyokra; az angol egyensúlypolitika nyomán követésére; a francia revánspolitikára; az egyenlőtlen fejlődés hatalmi következményeire; Franciaország és Oroszország meggyengülése, s az angol politika ezt követő váltására; a gyarmati versengés szerepére; a Balkán szerepére a szövetségi rendszerek alakulására. | 18 | |
| Világosság, nyelvhelyesség, a felelet felépítése | | <p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> egész mondatokban, folyamatosan fejti ki gondolatait, szabatosan fogalmaz, összefüggően beszél. A felelet szerkezete alkalmas a téma kifejtésére (pl. a nemzetállamok létrejötte, az európai egyensúly helyzete, a kettős szövetség létrejötte; az orosz–francia szövetség kialakulása, az egyenlőtlen fejlődés kibontakozása, az angol politika irányváltása, a két ellenséges szövetségi rendszer létrejötte és erőviszonyai). | 6 | |
| Összesen | | | 60 | |

V. témakör: Politikai intézmények, eszmék ideológiák

13. feladat

| Szemponatok, kompetenciák | Optimális megoldás | Elérhető pont | Elért pont | |
|--|--|--|------------|--|
| A feladat megértése, témataratás, a lényeg kiemelése | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó feleletében a felvilágosult abszolutizmus bemutatására koncentrálnak. Konkrét példái jól illusztrálják a felvilágosult abszolutizmus jellemzőit. A tanuló a felvilágosult abszolutizmus kialakulásának okaira és lényegi jellemzőire összpontosít. | 12 | | |
| K O M P E T E N C I Á K | Források használata és értékelése | <p>A tanuló épít a forrásokra:</p> <ul style="list-style-type: none"> elemzi a türelmi rendelet tartalmát, feltárja a vallási türelem jellemzőit és az uralkodó szándékait; elemzi a jobbágyrendelet tartalmát, a jobbágyok helyzetében bekövetkező változást, s a rendelet szerepét József reformprogramjában. A képi források alapján megállapítja: az uralkodó személyesen akart mindent irányítani; egyházpolitikai reformjai kiváltották az egyház ellenállását, azonban József hajthatatlan személyiség volt; reformjai teljes kudarcot vallottak, halálos ágyán – három kivételével –, de csak ott, visszavonta azokat. | 12 | |
| | A szaknyelv alkalmazása | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó használja előadásában a korszak alapvető fogalmait (pl. vallási türelem, röghöz kötés). A diák feleletben a fogalmakat jelentésüknek megfelelően alkalmazza. | 6 | |
| | Tájékozódás térben és időben | <ul style="list-style-type: none"> A diák tisztában van Magyarország helyzetével a korabeli birodalomban, és el tudja helyezni a magyar történelem menetében II. József uralkodását, ezen belül ismeri a reformpolitika időrendjét. | 6 | |
| | Az eseményeket alakító tényezők feltárása, történelmi események és jelenségek problémaközpontú bemutatása | <p>A vizsgázó kitérhet a következő összefüggésekre:</p> <ul style="list-style-type: none"> II. József évtizedeken keresztül nem kapott valóságos hatalmat, a hatalom birtokában türelmetlen politikába kezdett; a felvilágosult abszolutizmus nagyhatalmi erejének fenntartása érdekében reformokkal kísérletezik; modernizálni kívánja a gazdaságot és részben a társadalmat a népmozgások teljes elkerülésével, ezért rendeletekkel irányít; a rendeletek tömege gyakorlatilag végrehajthatatlan, ugyanakkor a hagyományokra nincsenek tekintettel, így Magyarországon ellenállást vált ki; egy vékony értelmiségi csoport (josefinisták) támogatják addig, amíg nem kerül szembe a nemzeti eszmével; a belpolitikai válságot nemzetközi kudarcok felerősítik, így József rendszere összeomlott. | 18 | |
| Világosság, nyelvhelyesség, a felelet felépítése | <ul style="list-style-type: none"> A diák folyamatosan, egész mondatokban, szabatosan fejt ki mondanivalóját. A felelet szerkezete alkalmas a téma kifejtésére (pl. II. József ifjúkora, a felvilágosult abszolutizmus általános jellemzői, II. József rendeletei, a rendeletek fogadtatása, József kudarca és annak okai). | 6 | | |
| Összesen | | 60 | | |

14. feladat

| Szempontok, kompetenciák | | Optimális megoldás | Elérhető pont | Elért pont |
|--|--|--|---------------|------------|
| A feladat megértése, témataartás, a lényeg kiemelése | | <p>A vizsgázó a feleletében</p> <ul style="list-style-type: none"> a történelem marxi felfogásának bemutatására összpontosít. Konkrét példái jól szemléltetik, hogy Marx – elmélete igazolása érdekében – önkényesen emeli ki a történelem egyes eseményeit, jelenségeit. Gondolatmenete alkalmas a téma logikus kifejtésére: Marx történelemszemléletének ismertetése, kritikája, összevetése politikai céljaival. | 12 | |
| K O M P E T E N C I Á K | Források használata és értékelése | <p>A vizsgázó a feleletében támaszkodik a rendelkezésére álló forrásokra. A táblázatok, a szöveg és saját ismeretei alapján</p> <ul style="list-style-type: none"> bemutatja és jellemzi a történelem szakaszait Marx értelmezése szerint. <p>A szöveges forrás alapján</p> <ul style="list-style-type: none"> rámutat Marx elméletének leegyszerűsítő, önkényesen értelmezett elemeire; bemutatja a kiáltvány műfaji sajátosságait a szemelvény alapján. | 12 | |
| | A szaknyelv alkalmazása | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó használja a téma történelmi fogalmait. Pl. osztályharc, osztály, feudalizmus, kapitalizmus, szocializmus, kommunizmus stb.; feleletében kibontakozik a téma fogalmi hálója. A feleletében helyesen és korhűen alkalmazza a megfelelő szakszókincset, képes értelmezni a témához kapcsolódó fogalmakat, a fogalmak változásait. | 6 | |
| | Tájékozódás térben és időben | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó feleletében időben jól helyezi el a Kommunista Kiáltvány keletkezését, ismeri keletkezési korszakának történelmi hátterét. A vizsgázó a falitérképen vagy az atlaszában meg tudja mutatni az általa említett topográfiai elemeket. | 6 | |
| | Az eseményeket alakító tényezők feltárása, történelmi események és jelenségek probléma-központú bemutatása | <p>A vizsgázó kitérhet az alábbi tényezőkre:</p> <ul style="list-style-type: none"> a dokumentum keletkezésének társadalmát a polarizáció jellemezte, ezért szerinte a kialakult ellentéteket nem lehet reformokkal kezelni, megoldani; gondolataira jelentős mértékben hatott Hegel dialektikus történelemfelfogása; elgondolása utópisztikus; felfogásában pozitívan értékeli a forradalmi erőszakot; politikai céljainak megfelelően önkényesen értelmezi a történelmi valóságot. | 18 | |
| Világosság, nyelvhelyesség, a felelet felépítése | | <p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> egész mondatokban, folyamatosan fejti ki gondolatait, szabatosan fogalmaz, összefüggően beszél. A felelet szerkezete alkalmas a téma kifejtésére. | 6 | |
| Összesen | | | 60 | |

VI. témakör: A modern demokráciák

15. feladat

| Szempontok, kompetenciák | | Optimális megoldás | Elérhető pont | Elért pont |
|--|---|---|---------------|------------|
| A feladat megértése, témataratás, a lényeg kiemelése | | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó feleletében az Egyesült Államok politikai működésére koncentrál. Konkrét példái jól illusztrálják a demokratikus működés jellemzőit. A tanuló a demokratikus működés elveit és gyakorlatát emeli ki. | 12 | |
| K O M P E T E N C I Á K | Források használata és értékelése | A tanuló az ábra és a szöveg alapján megállapítja: <ul style="list-style-type: none"> a hatalmi ágak megosztása elvének működését; az egyes hatalmi ágak szerepét és működését; a képviseleti rendszer jellegét; a szövetségi- és a tagállamok viszonyát; az elnöki hatalom jellemzőit; az alapvető szabadságjogok érvényesülését. | 12 | |
| | A szaknyelv alkalmazása | <ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó használja előadásában a korszak alapvető fogalmait (pl. hatalmi ágak, népképviselő). A diák feleletben a fogalmakat jelentésüknek megfelelően alkalmazza. | 6 | |
| | Tájékozódás térben és időben | <ul style="list-style-type: none"> A diák tisztában van az Egyesült Államok korabeli földrajzi helyzetével, és el tudja helyezni az egyetemes történelem menetében az alkotmány születését, ezen belül ismeri az alkotmány születésének menetét. | 6 | |
| | Az eseményeket alakító tényezők feltárása, történelmi események és jelenségek problémaközpontú bemutatása | <p>A vizsgázó kitérhet a következő összefüggésekre:</p> <ul style="list-style-type: none"> az alkotmány létrejöttére jelentős hatással bírt az Egyesült Államok kialakulásának folyamata; a felvilágosodás elvei (hatalmi ágak megosztása, népképviselő, társadalmi szerződés, szabadságjogok stb.) érvényesülnek az alkotmányban; az alkotmány az első próbálkozás a fenti elvek megvalósítására; az alkotmány megoldást talált a szövetségi államok működésére (erős elnöki hatalommal); az alkotmány a Legfelsőbb bíróság létrejöttével megteremtette a bírói függetlenséget. | 18 | |
| Világosság, nyelvhelyesség, a felelet felépítése | | <p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> egész mondatokban, folyamatosan beszél, szabatosan fejti ki mondanivalóját. A felelet szerkezete alkalmas a téma kifejtésére (pl. Az Amerikai Egyesült Államok létrejötte, a felvilágosodás államelmélete, az alkotmány születése és tartalma, a demokrácia működése). | 6 | |
| Összesen | | | 60 | |