

# EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI FELADATSOR (I.) MEGOLDÁSI ÉS ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ

## I. Egyszerű, rövid választ igénylő feladatok

### 1. FELADAT

- a) szónok    b) filozófus    c) történetíró    d) történetíró    (elemenként 0,5 pont; összesen 2)

### 2. FELADAT

- a) D    b) B    c) C    d) E    (elemenként 0,5 pont; összesen 2)

### 3. FELADAT

- a) ősiség  
b) A nemesi birtokot nem lehet elidegeníteni, eladni, így nem volt hitelképes, akadályozta a birtokforgalmat.  
c) 1848. április 11.    (elemenként 1 pont; összesen 3)

### 4. FELADAT

Hibák	Helyesen
a) II. Ulászló	b) II. Lajos
c) Szapolyai János	d) Tomori Pál
e) Marostól	f) Dunától
g) sokan tudtak elmenekülni	h) sokan pusztultak el

(páronként 0,5 pont; összesen 2)

- Bekarikázva: k) B    l) C    m) E    n) G    (elemenként 0,5 pont; összesen 2)

### 5. FELADAT

- a) A vasvári béke megkötése.  
b) A Pragmatica Sanctio elfogadása.  
c) A budai vár visszafoglalása  
d) Horthy Miklós kormányzóvá választása.    (elemenként 1 pont; összesen 4)

### 6. FELADAT



- a) Levante bejelölése  
b) Hanza bejelölése  
c) *nyugat felé*: fűszerek, luxuscikkek  
d) *kelet felé*: arany

(elemenként 1 pont; összesen 4)

### 7. FELADAT

- a) D    b) A    c) B    d) B    e) A

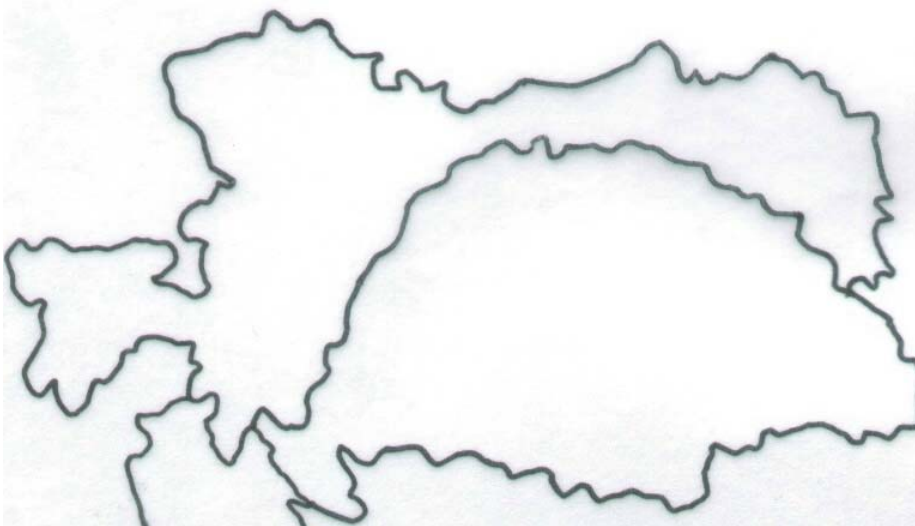
(elemenként 1 pont; összesen 5)

### 8. FELADAT

- a) Úrbéres telkeiknek.  
b) Hasonlóan.  
c) Az úrbéres földön lévők polgári tulajdonba mennek.  
d) A majorsági földön lévők után tovább járnak a szolgáltatások. (elemenként 1 pont; összesen 4)

### 9. FELADAT

- a) Mert két vámhatárt hoztak létre – egyet a birodalom körül, s egyet ezen belül Magyarország körül.  
b) A birodalom gazdaságának védelme.  
c) Merkantilizmus.  
d) Külső vámhatár jelölése, pl. a bejövő iparcikkek magas vámtétele a külső vámhatárnál .  
e) Belső vámhatár jelölése, pl. a belső vámhatár vámja.



(elemenként 1 pont; összesen 5)

### 10. FELADAT

- a) A darabszám növekedésével csökkennek az árak.  
b) Egyre több ember volt képes megvásárolni, mert a tömegtermelés miatt olcsóbb lett az autó.  
c) Szalagrendszer.  
d) Olcsóbbá tette a termelést (leszorította az árakat, mert gyorsabb volt).  
e) Az autók tömeges gyártása a beszállítások révén számos egyéb ipari területen a termelést fellendítette.

(elemenként 1 pont; összesen 5)

### 11. FELADAT

Minden helyes válasz elfogadható, például:

**Jellegzetesség**  
személyi kultusz  
szociális gondoskodás  
szocialista iparosítás

**Annak megjelenése**  
a bölcs vezér szerető apja népének  
épül a munkások új otthona  
hatalmas építkezések

(elemenként 1 pont; összesen 6)

## II. Szöveges, kifejtendő feladatok megoldása

### EGYETEMES TÖRTÉNELEM

#### 1. FELADAT

Az értékelés szempontjai		Optimális megoldás	Pont
<b>A feladat megértése</b>		Feladat megértése és a lényeg kiemelése. A vizsgázó válaszában a tömeg szórakozásainak bemutatására és azok politikai és társadalmi szerepeire koncentrálnak.	<b>1</b>
<b>K O M P E T E N C I Á K</b>	1.1 Megadott szempontok alapján tudjon információkat gyűjteni a forrásból	A vizsgázó a szöveg és a forrás alapján felsorolja a legjellemzőbb római szórakozási fajtákat (pl. kocsiverseny, gladiátori viadalok, fürdők, színház).	<b>5</b>
	1.1 ...és tudja az információkat saját korábbi ismereteivel összevetni, az eltéréseket megfogalmazni és indokolni. 1.3 Képi források (pl. fényképek, karikatúrák, plakátok) megadott szempont szerinti értelmezése.	A vizsgázó a képek, a forrásrészlet és korábbi ismeretei alapján jellemzi a tömeg szórakozásait (durva, kegyetlen, műveletlen), és bemutatja azok szerepét (szabadidő lekötése, a politikától való távoltartás, indulatok levezetése pl. kocsiversenyek szurkolói politizálás helyett).	
	1.1. Legyen képes a forrás szerzőjének szándékára, álláspontjára utaló megállapításokat tenni és azokat a forrás és saját ismeretei alapján indokolni.	A vizsgázó szövegében utal arra, hogy a szerző (Plinius) elítéli, közönségesnek tartja a tömeg szórakozását, s megbotránkozik azon, hogy művelt emberek is hasonló módon viselkednek.	
	2.1 Történelmi fogalmak azonosítása, helyes használata	A vizsgázó az antik társadalomra vonatkozó fogalmakat (pl. plebs) szakszerűen alkalmazza szövegében.	
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>		A szerkezet a logikus kifejtést szolgálja. A szöveg gördülékeny, a mondatok világosak és egyértelműek.	<b>1</b>

## 2. FELADAT

Az értékelés szempontjai		Optimális megoldás	Pont
<b>A feladat megértése</b>		Feladatmegértés és lényegkiemelés. A vizsgázó válaszában a mezopotámiai társadalmi rétegződés bemutatására, elemzésére koncentrálnak.	<b>3</b>
<b>K O M P E T E N C I Á K</b>	1.1 Történelmi forrásokból (tárgyi, írásos stb.) információk gyűjtése,	A vizsgázó a forrás alapján felsorolja a mezopotámiai társadalmi rétegek nevét (szabadok, ezen belül: előkelők, félszabadok, szolgák, ezen belül adósrabszolgák).	<b>9</b>
	1.1 Következtetések megfogalmazása	Következtetések: A társadalmi rétegeket egyrészt aszerint különböztetik meg, hogy más-más büntetésre számíthatnak ugyanazért a tettért, másrészt más és más büntetés járt a különböző társadalmi helyzetű emberek ellen elkövetett tettekért.	
	1.2 Legyen képes dokumentumokból, megadott szempontok alapján korabeli társadalmi és politikai viszonyokra vonatkozó állításokat megfogalmazni.	A vizsgázó logikusan felépítve összefoglalja a társadalmi rétegek jellemzőit, és felsorolja az óbabiloni társadalom néhány jellemző vonását pl.: a társadalom nagy többségét közzrendű szabadok tették ki, akik nem válhattak véglegesen (adós)rabszolgákká, a családon belüli viszonyokra vonatkozólag: a családfő nagy tekintéllyel, hatalommal bírt, szabadon rendelkezett családtagjai személye fölött. A törvények védelmezték a termelő munka biztonságát, a magántulajdont. A vizsgázó megemlítheti a szemet-szemért elvet, példát hozhat érvényesülésére.	
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>		A tanuló fogalmazványa szerkesztett szöveg. A szerkezet a logikus kifejtést szolgálja. A szöveg gördülékeny, a mondatok világosak és egyértelműek. A tanuló megállapításai árnyalt elemző készségről tanúskodnak.	<b>4</b>

### 3. FELADAT

Az értékelés szempontjai		Optimális megoldás	Pont
<b>A feladat megértése</b>		Feladat megértése és a lényeg kiemelése. A vizsgázó válaszában az egységfolyamat hatalmi összetevőire koncentrálni, fókuszálni.	<b>1</b>
<b>K O M P E T E N C I Á K</b>	1.4 A történelmi térképek felhasználása ismeretszerzéshez Tudjon egy történelmi eseménysort, folyamatot történelmi térkép vagy térképvázlat segítségével kérdések alapján vagy önállóan bemutatni. Legyen képes politika-földrajzi következtetések megfogalmazására történelmi térképek alapján. 1.1 Megadott szempontok alapján tudjon információkat gyűjteni a forrásból	A vizsgázó a térkép alapján felhasználja megoldásában a porosz-osztrák és a porosz-francia háború eseményeit. A térkép alapján ismerteti az európai nagyhatalmak (Oroszország, Ausztria, Franciaország és Nagy-Britannia) geopolitikai érdekeit. Megállapíthatja Németország nagyarányú gazdasági fejlődését. Ismeretei alapján megemlíti például Bismarck, Ferenc József, III. Napóleon, Cavour nevét és az 1866-os, az 1870-es és az 1871-es évszámokat.	<b>5</b>
	1.1 ...és tudja az információkat saját korábbi ismereteivel összevetni, az eltéréseket megfogalmazni és indokolni.	A vizsgázó a térkép és korábbi ismeretei alapján bemutatja és elemzi, hogy az egyes nagyhatalmak hogyan és milyen érdekek mentén viszonyultak a német egység megszületéséhez. Felvázolja a nemzetállamiság gazdasági és ideológiai összetevőit.	
	2.1 Történelmi fogalmak azonosítása, helyes használata	A vizsgázó a hatalmi politika és a korszak meghatározó fogalmait (pl. nemzetállam, föderáció) szakszerűen alkalmazza szövegében.	
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>		A szerkezet a logikus kifejtést szolgálja. A szöveg gördülékeny, a mondatok világosak és egyértelműek.	<b>1</b>

#### 4. FELADAT

Az értékelés szempontjai		Optimális megoldás	Pont
<b>A feladat megértése</b>		Feladatmegértés és lényegkiemelés. A vizsgázó válaszában arra fókuszál, hogy a békeszerződés egy sor újabb konfliktus forrásává vált.	<b>3</b>
<b>K O M P E T E N C I Á K</b>	1.1 Történelmi forrásokból (tárgyi, írásos stb.) információk gyűjtése.	A vizsgázó válaszában összegyűjti azt, hogy a wilsoni pontok milyen javaslatokat tesznek a háború utáni rendezésre (pl. titkos diplomácia megszüntetése, gyarmati rendszer átszervezése, az európai határok megváltoztatása, Lengyelország megteremtése).	<b>9</b>
	... következtetések megfogalmazása	A vizsgázó kísérletet tesz annak bemutatására, hogy a forrásban megjelölt célok miként valósultak meg a békekonferencia döntései nyomán. Válaszában rögzíti, hogy a szándékok és a megvalósulás között melyek a leglényegesebb ellentétek (pl. Osztrák–Magyar Monarchia és népeinek önrendelkezése).	
	1.4 Történelmi térképek felhasználása ismeretszerzéshez.	A vizsgázó a világháború előtti és utáni térképen lévő államokat pontosan megnevezi (pl. Lengyelország, Csehszlovákia, Oroszország).	
	2.1 A történelmi fogalmak használata.	A vizsgázó válaszában jól használja pl. az alábbi fogalmakat: gyarmat, területszerzés, önrendelkezési jog, békediktátum.	
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>		A tanuló fogalmazványa szerkesztett szöveg. A szerkezet a logikus kifejtést szolgálja. A szöveg gördülékeny, a mondatok világosak és egyértelműek. A tanuló megállapításai árnyalt elemző készségről tanúskodnak.	<b>4</b>

## MAGYAR TÖRTÉNELEM

### 5. FELADAT

Az értékelés szempontjai		Optimális megoldás	Pont
<b>A feladat megértése</b>		Feladatmegértés és lényegkiemelés. A vizsgázó a magyar rendiség kialakulásának körülményeire koncentrál.	<b>1</b>
<b>K O M P E T E N C I Á K</b>	1.1 Történelmi forrásokból (tárgyi, írásos stb.) információk gyűjtése, következtetések megfogalmazása 1.2 Legyen képes dokumentumokból, megadott szempontok alapján korabeli társadalmi és politikai viszonyokra vonatkozó állításokat megfogalmazni.	A vizsgázó (részben a forrás, részben saját ismeretei alapján) felsorolja a magyar nemesség legfontosabb kiváltságait (pl. adómentesség, személyes szabadság, csak honvédelem céljából köteles hadba vonulni). A vizsgázó megállapíthatja, hogy az ún. „ellenállási záradékban” megfogalmazott jog ekkor az előkelőket, a bárókat (az Aranybullában: „jobbágyok”, „nemesek”) illette.	<b>5</b>
	2.2 A történelmi fogalmak jelentésváltozásainak ismerete. Tudja, hogy bizonyos fogalmak a különböző történelmi korokban eltérő jelentéssel bírtak. Legyen képes e különböző jelentéseket értelmezni.	A vizsgázó összehasonlítja a két forrásnak a földbirtokosok különböző rétegeit megnevező kifejezéseit, megfelelteti egymásnak a két forrás egyes társadalmi rétegeit (jobbágy/nemes-báró: nagybirtokosok, szerviens-nemes: kis- és középbirtokosok).	
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>		A tanuló fogalmazványa szerkesztett szöveg. A szerkezet a logikus kifejtést szolgálja. A szöveg gördülékeny, a mondatok világosak és egyértelműek. A tanuló megállapításai árnyalt elemző készségről tanúskodnak.	<b>4</b>

## 6. FELADAT

Az értékelés szempontjai		Optimális megoldás	Pont
<b>A feladat megértése</b>		Feladatmegértés és lényegkiemelés. A vizsgázó válaszában az összehasonlításra fókuszál. Logikusan és áttekinthetően elemenként veti össze a két szöveget.	<b>3</b>
<b>K O M P E T E N C I Á K</b>	1.1 Történelmi forrásokból (tárgyi, írásos stb.) információk gyűjtése, következtetések megfogalmazása	A vizsgázó a források alapján felsorolhatja a szerzők érveit: Léderer: függetlenség védelme, növelte az ország erejét, hogy nagyobb erővel léphessen fel a török ellen, kivédte a hábatámadás lehetőségét, növelte a védelem esélyeit. Szakály: jól hangzó (vagyis hamis) érv az erőegyesítés, hamis érv a dinasztikák számára, nem járt valóságos eredménnyel, Mátyásra ez fokozottan igaz.	<b>9</b>
	1.1 ...következtetések megfogalmazása	A vizsgázó levonja a következtetést, hogy Léderer a török elleni védekezéssel (az ország függetlenségével) indokolja Mátyás hódításait, míg Szakály dinasztikus okokkal.	
	Legyen képes a forrás szerzőjének szándékára, álláspontjára utaló megállapításokat tenni, és azokat a forrás és saját ismeretei alapján indokolni.	A vizsgázó felismeri, hogy Léderer esetében értékelés történik (rendező elv a függetlenség), míg Szakály nem minősíti Mátyás külpolitikai törekvéseit.	
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>		A tanuló fogalmazványa szerkesztett szöveg. A szerkezet a logikus kifejtést szolgálja. A szöveg gördülékeny, a mondatok világosak és egyértelműek. A tanuló megállapításai árnyalt elemző készségről tanúskodnak.	<b>4</b>



## 7. FELADAT

Az értékelés szempontjai		Optimális megoldás	Pont
<b>A feladat megértése</b>		Feladatmegértés és lényegkiemelés. A vizsgázó a megadott adatok alapján alapvetően a második jobbágyság kialakulásának folyamatára koncentrálnak.	<b>1</b>
<b>K O M P E T E N C I Á K</b>	1.5 Információk gyűjtése és következtetések levonása egyszerű statisztikai táblázatokból, diagramokból, grafikonokból, kronológiákból Legyen képes statisztikai adatsorok, grafikonok, diagramok, sematikus ábrák, magyarázó ábrák alapján szöveges elemzést készíteni.	A vizsgázó megállapítja, hogy szaporodott a kicsiny földű vagy a teljesen nincstelen zsellérek száma, elemezheti, hogy mely birtokméret vált jellemzővé, melyik aránya csökkent kisebb vagy feltűnően nagy mértékben (nagy mértékben csökkent az egész telkes jobbágyok, kis mértékben nőtt a féltelkesek, nagy mértékben nőtt a negyed telkeseké), a majorságok területe egyidejűleg több mint kétszeresére nőtt.	<b>5</b>
		Megállapítja, hogy a fenti folyamatot zselléresedésnek nevezik. Az adatokból következtet arra, hogy a parasztság sorsa a XVIII-XIX. században rosszabbra fordult, megállapítja, hogy ennek egyik fő oka az volt, hogy a nemesség bekapcsolódott az árutermelésbe, ezután a puszták földeket inkább a majorsághoz csatolták, új telkeket pedig egyre kevésbé létesítettek. Emellett a jobbágyfiúk kezén apjuk telke szétterjedt, ők többségében felvállaltak egy-egy parcellát a földesúri majorságból. A vizsgázó korábbi ismeretei alapján tudhatja, hogy a majorságot kitagositással is növelték, a parasztot rosszabb földekre kényszerítették. A vizsgázó megállapíthatja e folyamatnak azt a következményét, hogy a <u>majorságok</u> növelése maga után vonta a robotteher növekedését („ <u>második jobbágyság</u> ” kialakulásának jelensége), tudhatja, hogy a parasztság egy vékony rétege ezalatt meggazdagodott, némely gazda egynél több telket is birtokolt.	
	2.1 Történelmi fogalmak azonosítása, helyes használata	A vizsgázó a válaszában helyesen használja a fogalmakat: telekaprózódás, majorkodás, zselléresedés, második jobbágyság kialakulása, kitagositás	
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>		A szerkezet a logikus kifejtést szolgálja. A szöveg gördülékeny, a mondatok világosak és egyértelműek.	<b>1</b>

## 8. FELADAT

Az értékelés szempontjai		Optimális megoldás	Pont
<b>A feladat megértése</b>		Feladatmegértés és lényegkiemelés. A vizsgázó felismeri, hogy Kossuth egyoldalú megközelítésben ismerteti Görgey szerepét, így az értékelés objektivitása megkérdőjelezhető.	<b>3</b>
<b>K O M P E T E N C I Á K</b>	1.1 Történelmi forrásokból (tárgyi, írásos stb.) információk gyűjtése	A vizsgázó a forrás alapján felsorolja Kossuth vádjait és értékeléseit Görgeyről és a világosi fegyverletételről (árulás történt, ambiciózus, hálátlan, diktatúrára tört, pártot szervezett, arisztokratizmus, nemzetietlenség, béketárgyalások sugalmazása).	<b>9</b>
	1.1 ...következtetések megfogalmazása 1.1. Legyen képes a forrás szerzőjének szándékára, álláspontjára utaló megállapításokat tenni, és azokat a forrás és saját ismeretei alapján indokolni.	Következtetések: A vizsgázó logikusan felépítve bemutatja a levél megírásának célját és a szerző módszereit: A vereséget árulásként mutatja meg, mivel az árulás elhárítja a felelősséget a vezetőkről (így Kossuthról is), és magában hordja az újrakezés lehetőségét. A levélben Kossuth az érvek mellett alkalmazza az ellentét eszközt (ő önfeláldozó, nem vonzza a hatalom stb., míg Görgeyt igen; vagy ő Görgeyvel szemben hazaszerető). Az olvasó érzelmeire hat (Görgey hálátlanságát szembesíti saját bizalmával).	
	1.6 Legyen képes forrásokban és ismeretterjesztő szövegekben megjelenő tények és feltételezések önálló megkülönböztetésére. Tudja indokolni ezzel kapcsolatos állításait.	A vizsgázó felismeri, hogy a levélben szereplő állítások Kossuth véleményét tükrözik, és nem az objektív valóságot. Állításait konkrét történelmi ismeretekkel (pl. a forrás és/vagy ismeretei alapján) igazolja.	
	1.2 Legyen képes bemutatni, hogy a vizsgált forrásban miként tükröződik a szerző személyes helyzete.	A vizsgázó a levél időpontja és hangvétele alapján felismeri, hogy a levél Világos után az emigráció megkezdésének pillanatában Kossuth első – érzelmetől és indulatoktól sem mentes – reagálása.	
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>		A tanuló fogalmazványa szerkesztett szöveg. A szerkezet a logikus kifejtést szolgálja. A szöveg gördülékeny, a mondatok világosak és egyértelműek. A tanuló megállapításai árnyalt elemző készségről tanúskodnak.	<b>4</b>

## 9. FELADAT

Az értékelés szempontjai		Optimális megoldás	Pont
<b>A feladat megértése</b>		A feladat megértése és lényegkiemelés. A vizsgázó válaszában az általánosítások (pl. előre megkonstruált vád, a beismerő vallomás mint vádbeszéd) megfogalmazására törekszik	<b>1</b>
<b>K O M P E T E N C I Á K</b>	1.1 Történelmi forrásokból (tárgyi, írásos stb.) információk gyűjtése.	A vizsgázó a forrás alapján összegyűjti és csoportosítja azt, hogy a vádlottakat milyen valós, illetve koholt vádak alapján ítélték el.	<b>5</b>
	... következtetések megfogalmazása	A vizsgázó kísérletet tesz annak bemutatására, hogy mi volt a háttere és indoka Mindszenty elítélésének. Az ítéletben miért keveredik össze a politikai és a köztörvényes vád? A Rajkra vonatkozó szöveg alapján pedig azt mutatja be, hogy az ún. reakciósság mit jelentett a korszakban (pl. földek, gyárak visszaadása) és az imperialista kifejezés milyen szándékokat takart.	
	1.9 A részletek iránti érzékenység a források elemzése és feldolgozása során.	A vizsgázó válasza arra is kitér, hogy a nyilvánvaló hazugságok miért jelennek meg tényként a szövegben, illetve a kommunista demagógia milyen nyelvi megformálásban ölt testet.	
	4.14 Annak megállapítása, hogy miként függhetnek össze a történelmi események okai, következményei.	A vizsgázó válaszában arra is kitér, hogy a koncepciók pereknél milyen nemzetközi előzményei és következményei voltak.	
	2.1 Történelmi fogalmak azonosítása, helyes használata	A vizsgázó a szövegben szakszerűen alkalmazza a korszak meghatározó fogalmait (pl. reakció, imperialista).	
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>		A szerkezet a logikus kifejtést szolgálja. A szöveg gördülékeny, a mondatok világosak és egyértelműek.	<b>1</b>

## 10. FELADAT

Az értékelés szempontjai		Optimális megoldás	Pont
A feladat megértése		Feladatmegértés és lényegkiemelés. A vizsgázó a területi növekedés nemzetközi összefüggéseire és körülményeire fókuszál. Elemzésében azt is fölveti, hogy a tengelyhatalmak melletti elkötelezettség milyen távlatos következményekkel járhat.	3
K O M P E T E N C I Á K	1.4 A történelmi térképek felhasználása ismeretszerzéshez	A vizsgázó a térkép alapján (esetleg saját ismereteivel kiegészítve a térképről szerzett információkat) megállapítja a revíziós határváltozások időpontját (a térképről leolvasható pontossággal), a visszacsatolt területek megnevezését és azt, hogy mely államoktól csatolták el (1938. november 2. első bécsi döntés, Csehszlovákiától Felvidék 12 ezer négyzetkilométer/1 millió 60 ezer lakos többségében magyar. Szlovákia önállóvá válásakor. 1939 márciusában Kárpátalja visszacsatolása, 12 ezer négyzetkilométer/700 ezer lakos, 1940. aug. 30. második bécsi döntés, Romániától, Észak-Erdély, Székelyföld 2.6 millió lakos, 1 millió román, Dél-Erdélyben 400 ezer magyar maradt, Jugoszlávia megtámadása után Bácska, Baranya-háromszög vagy: Muravidék 11 ezer négyzetkilométer/1 millió lakos került Magyarország fennhatósága alá.)	9
	3.5 A történelmi tér változásainak ismerete Legyen képes a történelmi régiók, államok határainak változását indokolni.	A vizsgázó a területi revízió egyes fokozatainak nemzetközi hátterét is megemlíti (müncheni szerződés, az önálló Szlovákia létrejötte stb.), kitér a visszacsatolt területek lakosságának etnikai arányaira, a visszacsatolás hazai és nemzetközi következményeire.	
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség		A tanuló fogalmazványa szerkesztett szöveg. A szerkezet a logikus kifejtést szolgálja. A szöveg gördülékeny, a mondatok világosak és egyértelműek. A tanuló megállapításai árnyalt elemző készségről tanuskodnak.	4