

A középszintű szóbeli vizsga értékelési útmutatója

Általános jellemzők

FELADATTÍPUS	ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	PONTSZÁM
Bemelegítő beszélgetés	Nincs értékelés.	
1. Társalgási feladat/interjú: <ul style="list-style-type: none">három témakör;interakció kezdeményezés nélkül.	<ul style="list-style-type: none">Jártasság a témakörökbenSzókincs, kifejezés módNyelvtan (Feladatonként értékeljük.)	4 pont 3 pont 3 pont
2. Szerepjáték: <ul style="list-style-type: none">interakció a vizsgázó és a vizsgáztató között, meghatározott feladat megoldása érdekében.	<ul style="list-style-type: none">Kommunikációs cél eléréseSzókincs, kifejezés módNyelvtan (Feladatonként értékeljük.)	4 pont 3 pont 3 pont
3. Önálló témakifejtés vizuális segédanyagok alapján: <ul style="list-style-type: none">a megadott téma kifejtése egy vagy több kép segítségével megadott szempontok alapján.	<ul style="list-style-type: none">Összefüggő témakifejtésSzókincs, kifejezés módNyelvtan (Feladatonként értékeljük.)	4 pont 3 pont 3 pont
	A három feladat megoldása után együttesen értékeljük: <ul style="list-style-type: none">Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés	3 pont
Összesen 33 pont		

Az értékelési szempontok részletes kifejtése

Első feladat (Társalgás)

A témakörökben való jártasság és az interakció megvalósítása

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy

- a vizsgázó megérti-e a hozzá intézett beszédet;
- a vizsgázó mondanivalója tartalmilag megfelel-e a feladatnak, és kellő mennyiségű információt tartalmaz-e;
- a vizsgáztatónak kell-e segítő kérdéseket feltennie;
- a vizsgázó képes-e kommunikációs stratégiák alkalmazására.

Szókincs, kifejezés mód

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- szókincese megfelel-e a témának, a szituációnak és a szerepnek;
- szóhasználatában megfigyelhető-e a szintnek megfelelő igényességre törekvés;
- képes-e a célnyelvi udvariasság és a megfelelő stílus alkalmazására.

Nyelvtan

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- a szintnek és a mondanivalójának megfelelő nyelvtani eszközöket alkalmaz-e;
- törekszik-e a szintnek megfelelő igényes nyelvhasználatra (például gondolatait összekapcsolja-e, használ-e igényesebb szerkezeteket);
- produkciójában előfordulnak-e értést akadályozó nyelvtani hibák.

Második feladat (Szerepjáték)

A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- eléri-e a feladatnak megfelelő kommunikációs célt;
- aktívan részt vesz-e a feladatmegoldásban;
- megfelelően reagál-e a vizsgáztató kérdéseire, javaslataira, megjegyzéseire;
- képes-e kommunikációs stratégiák alkalmazására.

Szókincs, kifejezés mód

Ugyanaz, mint az első feladatnál.

Nyelvtan

Ugyanaz, mint az első feladatnál.

Harmadik feladat

(Önálló témakifejtés vizuális segédanyagok és megadott szempontok alapján)

A mondanivaló önálló, részletes és összefüggő kifejtése

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy

- a vizsgázó elég részletesen fejt-e ki a témáját;
- a vizsgázó elég logikusan rendezi-e el a mondanivalóját;
- a vizsgázó összefüggően fejt-e ki a mondanivalóját;
- a vizsgáztatónak kell-e feltennie segítő kérdéseket.

Szókincs, kifejezésmód

Ugyanaz, mint az első feladatnál.

Nyelvtan

Ugyanaz, mint az első feladatnál.

A három feladat megoldása után együttesen értékeljük

Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- beszéde tisztán érthető-e;
- hangképzése, hangsúlyai általában helyesek-e és nem akadályozzák-e az értést;
- helyesen használja-e a hanglejtést és a mondathangsúlyt mondanivalója kifejezése érdekében.

Értékelési skálák

Értékelési skála a középszintű társalgási feladathoz

A témakörökben való jártasság és az interakció megvalósítása

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
<ul style="list-style-type: none"> - teljes mértékig megérti a hozzá intézett beszédet, a kérdésekre megfelelően válaszol, - mondanivalója tartalmilag teljes mértékig megfelel a feladatnak, és kellő mennyiségű információt tartalmaz, - aktívan vesz részt a beszélgetésben, és megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat. 	<ul style="list-style-type: none"> - lényegében megérti a hozzá intézett beszédet, bár néha újra kell neki fogalmazni a kérdést, - mondanivalója túlnyomórészt megfelel a feladatnak, kiegészítő kérdésekre megfelelő mennyiségű információt ad, - túlnyomórészt aktívan vesz részt a beszélgetésben, és általában megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat. 	<ul style="list-style-type: none"> - csak hiányosan érti meg a hozzá intézett beszédet, de a kommunikációt még fenn tudja tartani némi segítséggel, - mondanivalóját csak gyakori segítő kérdésekkel és hiányosan tudja a feladatnak megfelelően elmondani, - a beszélgetésben a vizsgázó nehézkesen vesz részt, - a kommunikációs stratégiákat kevésbé, illetve nem megfelelően alkalmazza. 	<ul style="list-style-type: none"> - nehezen vagy egyáltalán nem érti meg a hozzá intézett beszédet, - mondanivalója alig vagy egyáltalán nem felel meg a feladatnak, illetve nem tartalmaz kellő mennyiségű információt, - nagyon nehezen vagy nem képes a beszélgetésben részt venni, a kommunikációt megvalósítani.

Szókincs, kifejezés mód

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
<ul style="list-style-type: none"> - a témának megfelelő szókinccset használ és törekszik arra, hogy igényesen fejezze ki magát, - ritkán keresi a szavakat. - megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait. 	<ul style="list-style-type: none"> - túlnyomórészt a témának megfelelő szókinccset használ (a szókincs korlátai miatt néha előfordul ismétlés), - szóhasználata esetenként nem megfelelő, ami azonban nem nehezíti jelentősen a mondanivaló megértését, - többször keresi a szavakat, - túlnyomórészt megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait. 	<ul style="list-style-type: none"> - túlnyomórészt egyszerű szókinccset használ, - szóhasználata többször nem megfelelő, ami esetenként jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését, - sokszor keresi a szavakat, - többször megsérti a célnyelvi udvariasság szabályait. 	<ul style="list-style-type: none"> - szókinccse szegényes, a nem megfelelő szóhasználat többször akadályozza a megértést, - feltűnően keresi a szavakat, - nem veszi figyelembe a célnyelvi udvariasság alapszabályait.

Nyelvtan (mondattan, alaktan)

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
<ul style="list-style-type: none"> - szintjének és mondanivalójának megfelelő változatos nyelvtani eszközöket használ, - kevés hibát ejt, amelyek a megértést nem akadályozzák. 	<ul style="list-style-type: none"> - szintjének és mondanivalójának megfelelő, keletlenül változatos nyelvtani szerkezeteket használ, - számos hibát ejt, de azok nem, vagy csak kevésbé nehezítik a megértést. 	<ul style="list-style-type: none"> - szintjéhez és mondanivalójához képest egysíkú nyelvtani szerkezeteket használ, - sok olyan hibát ejt, amelyek a szöveg megértését jelentősen megnehezítik. 	<ul style="list-style-type: none"> - mondanivalója a nyelvtani hibák miatt nem érthető.

Értékelési skála a középszintű szerepjáték feladathoz

A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
<ul style="list-style-type: none"> - teljes mértékig eléri a feladatban meghatározott kommunikációs célját, szándékait világosan kifejezi, és beszélgetőpartnere megnyilatkozásaira megfelelően reagál, - aktívan vesz részt a beszélgetésben, és megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat. 	<ul style="list-style-type: none"> - a feladatban meghatározott kommunikációs célját eléri, szándékait általában világosan kifejezi, és beszélgető partnere megnyilatkozásaira általában megfelelően reagál, - túlnyomórészt aktívan vesz részt a beszélgetésben, és általában megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat. 	<ul style="list-style-type: none"> - a feladatban meghatározott kommunikációs célját részben eléri, szándékait többségében értelmezhetően ki tudja fejezni, és beszélgető partnere megnyilatkozásaira többségében megfelelően reagál, - nehézkesen vesz részt a beszélgetésben, a kommunikációs stratégiákat kevésbé, illetve nem megfelelően alkalmazza. 	<ul style="list-style-type: none"> - a feladatban meghatározott kommunikációs célját nagyon hiányosan vagy egyáltalán nem éri el, - nagyon nehezen vagy nem képes a beszélgetésben részt venni, a kommunikációt megvalósítani.

Szókincs, kifejezés mód

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
<ul style="list-style-type: none"> - a témának megfelelő szókincset használ és törekszik arra, hogy igényesen fejezze ki magát, - ritkán keresi a szavakat, - megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait. 	<ul style="list-style-type: none"> - túlnyomórészt a témának megfelelő szókincset használ (a szókincs korlátai miatt néha előfordul ismétlés), - szóhasználata esetenként nem megfelelő, ami azonban nem nehezíti jelentősen a mondanivaló megértését, - többször keresi a szavakat, - túlnyomórészt megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait. 	<ul style="list-style-type: none"> - túlnyomórészt egyszerű szókincset használ, - szóhasználata többször nem megfelelő, ami esetenként jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését, - sokszor keresi a szavakat, - többször megsérti a célnyelvi udvariasság szabályait. 	<ul style="list-style-type: none"> - szókincse szegényes, a nem megfelelő szóhasználat többször akadályozza a megértést, - feltűnően keresi a szavakat, - nem veszi figyelembe a célnyelvi udvariasság alapszabályait.

Nyelvtan (mondattan, alaktan)

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
<ul style="list-style-type: none"> - szintjének és mondanivalójának megfelelő változatos nyelvtani eszközöket használ, - kevés hibát ejt, amelyek a megértést nem akadályozzák. 	<ul style="list-style-type: none"> - szintjének és mondanivalójának megfelelő, kellően változatos nyelvtani szerkezeteket használ, - számos hibát ejt, de azok nem, vagy csak kevésbé nehezítik a megértést. 	<ul style="list-style-type: none"> - szintjéhez és mondanivalójához képest egysíkú nyelvtani szerkezeteket használ, - sok olyan hibát ejt, amelyek a szöveg megértését jelentősen megnehezítik. 	<ul style="list-style-type: none"> - mondanivalója a nyelvtani hibák miatt nem érthető.

Értékelési skála a középszintű önálló témakifejtéshez

A mondanivaló önálló, részletes és összefüggő kifejtése

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
<ul style="list-style-type: none"> - a képi információ és az összes irányító szempont felhasználásával részletesen és megfelelő mennyiségben tárgyalja a témát, - témakifejtése önálló, nem nagyon van szüksége segítő kérdésekre, - mondanivalóját logikusan és összefüggően adja elő. 	<ul style="list-style-type: none"> - a képi információ és az irányító szempontok felhasználásával megfelelő mennyiségben tárgyalja a témát, egy szempontra nem tér ki kellően, - segítő kérdés felhasználásával képes a téma további kifejtésére, - törekszik arra, hogy mondanivalóját logikusan és összefüggően mondja el. 	<ul style="list-style-type: none"> - túl röviden tárgyalja a témát, - segítő kérdésekre válaszolva is csak részben képes a téma további kifejtésére, - mondanivalójának elrendezése rendszertelen, témakifejtése akadozó. 	<ul style="list-style-type: none"> - nem képes önállóan kifejteni a témát, csak egy-két irányító szempontot tárgyal felületesen, - nem tud válaszolni a segítő kérdésekre, - mondanivalója rendezetlen, - összefüggéstelen, izolált mondatokat használ.

Szókincs, kifejezés mód

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
<ul style="list-style-type: none"> - a témának megfelelő szókincset használ és törekszik arra, hogy igényesen fejezze ki magát, - ritkán keresi a szavakat, - megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait. 	<ul style="list-style-type: none"> - túlnyomórészt a témának megfelelő szókincset használ. A szókincs korlátai miatt néha előfordul ismétlés, - szóhasználata esetenként nem megfelelő, ami azonban nem nehezíti jelentősen a mondanivaló megértését, - többször keresi a szavakat, - túlnyomórészt megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait. 	<ul style="list-style-type: none"> - túlnyomórészt egyszerű szókincset használ, - szóhasználata többször nem megfelelő, ami esetenként jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését, - sokszor keresi a szavakat, - többször megsérti a célnyelvi udvariasság szabályait. 	<ul style="list-style-type: none"> - szókincse szegényes, a nem megfelelő szóhasználat többször akadályozza a megértést, - feltűnően keresi a szavakat, - nem veszi figyelembe a célnyelvi udvariasság alapszabályait.

Nyelvtan (mondattan, alaktan)

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
<ul style="list-style-type: none"> - szintjének és mondanivalójának megfelelő változatos nyelvtani eszközöket használ, - kevés hibát ejt, amelyek a megértést nem akadályozzák. 	<ul style="list-style-type: none"> - szintjének és mondanivalójának megfelelő, kellően változatos nyelvtani szerkezeteket használ, - számos hibát ejt, de azok nem, vagy csak kevésbé nehezítik a megértést. 	<ul style="list-style-type: none"> - szintjéhez és mondanivalójához képest egysíkú nyelvtani szerkezeteket használ, - sok olyan hibát ejt, amelyek a szöveg megértését jelentősen megnehezítik. 	<ul style="list-style-type: none"> - mondanivalója a nyelvtani hibák miatt nem érthető.

Értékelési skála a három feladat utáni együttes értékeléshez

Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<p>A vizsgázó...</p> <ul style="list-style-type: none"> - beszédtempója folyamatos, természetes szüneteket tart, - beszédét könnyű megérteni, - helyesen képi a hangokat, és megfelelő hangsúlyokat használ, - sokféle intonációt használ, így mondanivalóját hatásosan tudja közölni. 	<ul style="list-style-type: none"> - időnként szüneteket tart, hogy időt nyerjen a nyelvi megformáláshoz, - beszédét egy-két kivételtől eltekintve könnyű megérteni, - időnként helytelen hangsúlyt használ, vagy helytelenül képi a hangokat, ami némileg zavarja a megértést, - intonációja többnyire változatos és kifejező. 	<ul style="list-style-type: none"> - beszédének megértése némi erőfeszítést igényel, - többször helytelenül képi a hangokat, és nem megfelelő hangsúlyokat használ, így közlésének megértése nehézkes, - intonációjába erősen belejátszik az anyanyelvi intonáció. 	<ul style="list-style-type: none"> - lassan szaggatottan beszél, beszédtempója valamint kiejtése és hanglejtése akadályozza a megértést.