

KÖZÉPSZINT
BESZÉDKÉSZSÉG
ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ

Általános jellemzők

FELADATTÍPUS	ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	PONTSZÁM
Bemelegítő beszélgetés	Nincs értékelés	
1. Társalgási feladat: <ul style="list-style-type: none">– három témakör– interakció kezdeményezés nélkül	Feladatonként értékeljük: <ul style="list-style-type: none">• Jártasság a témakörökben• Szókincs, kifejezésmód• Nyelvtan	4 pont 3 pont 3 pont
2. Szituációs feladat: <ul style="list-style-type: none">– interakció a vizsgázó és a vizsgáztató között, meghatározott feladat megoldása érdekében	Feladatonként értékeljük: <ul style="list-style-type: none">• Kommunikációs cél elérése• Szókincs, kifejezésmód• Nyelvtan	4 pont 3 pont 3 pont
3. Önálló témakifejtés vizuális segédanyagok alapján: <ul style="list-style-type: none">– két kép összevetése előre megadott szempontok alapján	Feladatonként értékeljük: <ul style="list-style-type: none">• Összefüggő témakifejtés• Szókincs, kifejezésmód• Nyelvtan	4 pont 3 pont 3 pont
	A három feladat megoldása után együttesen értékeljük: <ul style="list-style-type: none">• Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés	3 pont
Összesen 33 pont		

Részletes értékelési szempontok

ELSO FELADAT **(TÁRSALGÁS)**

Az értékelési szempontok részletes kifejtése

A témakörökben való jártasság és az interakció megvalósítása

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy

- a vizsgázó megérti-e a hozzá intézett beszédet;
- a vizsgázó mondanivalója tartalmilag megfelel-e a feladatnak, és kello mennyiségu információt tartalmaz-e;
- a vizsgáztatónak kell-e segítő kérdéseket feltennie;
- a vizsgázó képes-e kommunikációs stratégiák alkalmazására.

Szókincs, kifejezés mód

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- szókincsre megfelel-e a témának, a szituációnak és a szerepnek;
- szóhasználatában megfigyelhető-e a szintnek megfelelő igényességre törekvés;
- képes-e a célnyelvi udvariasság és a megfelelő stílus alkalmazására.

Nyelvtan

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- a szintnek és a mondanivalójának megfelelő nyelvtani eszközöket alkalmaz-e;
- törekszik-e a szintnek megfelelő igényes nyelvhasználatra (például gondolatait összekapcsolja-e, használ-e igényesebb szerkezeteket);
- produkciójában előfordulnak-e értést akadályozó nyelvtani hibák.

MÁSODIK FELADAT **(SZITUÁCIÓS FELADAT)**

Az értékelési szempontok részletes kifejtése

A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- eléri-e a feladatnak megfelelő kommunikációs célt;
- aktívan részt vesz-e a feladatmegoldásban;
- megfelelően reagál-e a vizsgáztató kérdéseire, javaslataira, megjegyzéseire;
- képes-e kommunikációs stratégiák alkalmazására

Szókincs, kifejezés mód

Ugyanaz, mint az első feladatnál.

Nyelvtan

Ugyanaz, mint az első feladatnál.

HARMADIK FELADAT

(ÖSSZEFÜGGO TÉMAKIFEJTÉS VIZUÁLIS SEGÉDANYAGOK ALAPJÁN)

Az értékelési szempontok részletes kifejtése

A mondanivaló önálló, részletes és összefüggő kifejtése

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy

- a vizsgázó elég részletesen fejti-e ki a témáját;
- a vizsgázó elég logikusan rendezi-e el a mondanivalóját;
- a vizsgázó összefüggően fejti-e ki a mondanivalóját;
- a vizsgáztatónak kell-e feltennie segítő kérdéseket.

Szókincs, kifejezés mód

Ugyanaz, mint az első feladatnál

Nyelvtan

Ugyanaz, mint az első feladatnál

A HÁROM FELADAT UTÁN EGYÜTTESEN ÉRTÉKELJÜK:

Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- beszéde tisztán érthető-e;
- hangképzése, hangsúlyai általában helyesek-e és nem akadályozzák-e az értést;
- helyesen használja-e a hanglejtést és a mondathangsúlyt mondanivalója kifejezése érdekében.

KÖZÉPSZINT
BESZÉDKÉSZSÉG
ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ

1. Értékelési skála a középszintű társalgási feladathoz

A témakörökben való jártasság és az interakció megvalósítása

4 pont	3- 2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
<ul style="list-style-type: none"> - teljes mértékig megérti a hozzá intézett beszédet, a kérdésekre megfelelően válaszol. - mondanivalója tartalmilag teljes mértékig megfelel a feladatnak, és kello mennyiségű információt tartalmaz. - aktívan vesz részt a beszélgetésben, és megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat. 	<ul style="list-style-type: none"> - lényegében megérti a hozzá intézett beszédet, bár néha újra kell neki fogalmazni a kérdést. - mondanivalója túlnyomórészt megfelel a feladatnak, kiegészítő kérdésekre megfelelő mennyiségű információt ad. - túlnyomórészt aktívan vesz részt a beszélgetésben, és általában megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat. 	<ul style="list-style-type: none"> - csak hiányosan érti meg a hozzá intézett beszédet, de a kommunikációt még fenn tudja tartani némi segítséggel. - mondanivalója csak gyakori segítő kérdésekkel és hiányosan tudja a feladatnak megfelelően elmondani. - a beszélgetésben a vizsgázó nehézkesen vesz részt. – a kommunikációs stratégiákat kevésbé, illetve nem megfelelően alkalmazza. 	<ul style="list-style-type: none"> - nehezen vagy egyáltalán nem érti meg a hozzá intézett beszédet. - mondanivalója alig vagy egyáltalán nem felel meg a feladatnak, illetve nem tartalmaz kello mennyiségű információt. - nagyon nehezen vagy nem képes a beszélgetésben részt venni, a kommunikációt megvalósítani.

Szókincs, kifejezőmód

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
<ul style="list-style-type: none"> - a témának megfelelő szókincsset használ és törekszik arra, hogy igényesen fejezze ki magát. - ritkán keresi a szavakat. - megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait. 	<ul style="list-style-type: none"> - túlnyomórészt a témának megfelelő szókincsset használ. (A szókincs korlátai miatt néha elofordul ismétlés.) - szóhasználata esetenként nem megfelelő, ami azonban nem nehezíti jelentősen a mondanivaló megértését. - többször keresi a szavakat. - túlnyomórészt megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait. 	<ul style="list-style-type: none"> - túlnyomórészt egyszerű szókincsset használ - szóhasználata többször nem megfelelő a, ami esetenként jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését. - sokszor keresi a szavakat. - többször megsérti a célnyelvi udvariasság szabályait. 	<ul style="list-style-type: none"> - szókincsse szegényes, a nem megfelelő szóhasználat többször akadályozza a megértést. - feltűnően keresi a szavakat. - nem veszi figyelembe a célnyelvi udvariasság alapszabályait.

Nyelvtan (mondattan, alaktan)

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
<ul style="list-style-type: none"> - szintjének és mondanivalójának megfelelő változatos nyelvtani eszközöket használ. - kevés hibát ejt, amelyek a megértést nem akadályozzák. 	<ul style="list-style-type: none"> - szintjének és mondanivalójának megfelelő, kelloen változatos nyelvtani szerkezeteket használ. - számos hibát ejt, de azok nem, vagy csak kevésbé nehezítik a megértést 	<ul style="list-style-type: none"> - szintjéhez és mondanivalójához képest egyszerű nyelvtani szerkezeteket használ. - sok olyan hibát ejt, amelyek a szöveg megértését jelentősen megnehezítik. 	<ul style="list-style-type: none"> - mondanivalója a nyelvtani hibák miatt nem érthető.

KÖZÉPSZINT
BESZÉDKÉSZSÉG
ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ

2. Értékelési skála a középszintu szituációs feladathoz

A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása

4 pont	3- 2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
<ul style="list-style-type: none"> – teljes mértékig eléri a feladatban meghatározott kommunikációs célját, szándékait világosan kifejezi, és beszélgetopartnere megnyilatkozásaira megfelelően reagál. – aktívan vesz részt a beszélgetésben, és megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat. 	<ul style="list-style-type: none"> – a feladatban meghatározott kommunikációs célját eléri, szándékait általában világosan kifejezi, és beszélgeto partnere megnyilatkozásaira általában megfelelően reagál. – túlnyomórészt aktívan vesz részt a beszélgetésben, és általában megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat. 	<ul style="list-style-type: none"> – a feladatban meghatározott kommunikációs célját részben eléri, szándékait többségében értelmezhetően ki tudja fejezni, és beszélgeto partnere megnyilatkozásaira többségében megfelelően reagál. – nehezkesen vesz részt a beszélgetésben, a kommunikációs stratégiákat kevésbé, illetve nem megfelelően alkalmazza. 	<ul style="list-style-type: none"> – a feladatban meghatározott kommunikációs célját nagyon hiányosan vagy egyáltalán nem éri el. – nagyon nehezen vagy nem képes a beszélgetésben részt venni, a kommunikációt megvalósítani.

Szókincs, kifejezésmód

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
<ul style="list-style-type: none"> – a témának megfelelő szókincsset használ és törekszik arra, hogy igényesen fejezze ki magát. – ritkán keresi a szavakat. – megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait. 	<ul style="list-style-type: none"> – túlnyomórészt a témának megfelelő szókincsset használ. (A szókincs korlátai miatt néha elfordul ismétlés.) – szóhasználata esetenként nem megfelelő, ami azonban nem nehezíti jelentősen a mondanivaló megértését. – többször keresi a szavakat. – túlnyomórészt megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait. 	<ul style="list-style-type: none"> – túlnyomórészt egyszerű szókincsset használ. – szóhasználata többször nem megfelelő, ami esetenként jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését. – sokszor keresi a szavakat. – többször megsérti a célnyelvi udvariasság szabályait. 	<ul style="list-style-type: none"> – szókincsze szegényes, a nem megfelelő szóhasználat többször akadályozza a megértést. – feltűnően keresi a szavakat. – nem veszi figyelembe a célnyelvi udvariasság alapszabályait.

Nyelvtan (mondattan, alaktan)

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
<ul style="list-style-type: none"> – szintjének és mondanivalójának megfelelő változatos nyelvtani eszközöket használ. – kevés hibát ejt, amelyek a megértést nem akadályozzák. 	<ul style="list-style-type: none"> – szintjének és mondanivalójának megfelelő, kelletlenül változatos nyelvtani szerkezeteket használ. – számos hibát ejt, de azok nem, vagy csak kevésbé nehezítik a megértést 	<ul style="list-style-type: none"> – szintjéhez és mondanivalójához képest egysíkú nyelvtani szerkezeteket használ. – sok olyan hibát ejt, amelyek a szöveg megértését jelentősen megnehezítik. 	<ul style="list-style-type: none"> – mondanivalója a nyelvtani hibák miatt nem érthető.

KÖZÉPSZINT
BESZÉDKÉSZSÉG
ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ

3. Értékelési skála a középszintű önálló témakifejtéshez

A mondanivaló önálló, részletes és összefüggő kifejtése

4 pont	3- 2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
<ul style="list-style-type: none"> - a képi információ és az összes irányító szempont felhasználásával részletesen és megfelelő mennyiségben tárgyalja a témát. - témakifejtése önálló, nem nagyon van szüksége segítő kérdésekre. - mondanivalóját logikusan és összefüggően adja elő. 	<ul style="list-style-type: none"> - a képi információ és az irányító szempontok felhasználásával megfelelő mennyiségben tárgyalja a témát, egy szempontra nem tér ki kelloen. - segítő kérdés felhasználásával képes a téma további kifejtésére. - törekszik arra, hogy mondanivalóját logikusan és összefüggően mondja el. 	<ul style="list-style-type: none"> - túl röviden tárgyalja a témát. - segítő kérdésekre válaszolva is csak részben képes a téma további kifejtésére - mondanivalójának elrendezése rendszertelen, témakifejtése akadozó. 	<ul style="list-style-type: none"> - nem képes önállóan kifejtetni a témát, csak egy két irányító szempontot tárgyal felületesen. - nem tud válaszolni a segítő kérdésekre. - mondanivalója rendezetlen. - összefüggéstelen, izolált mondatokat használ.

Szókincs, kifejezés mód

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
<ul style="list-style-type: none"> - a témának megfelelő szókinccset használ és törekszik arra, hogy igényesen fejezze ki magát. - ritkán keresi a szavakat. - megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait. 	<ul style="list-style-type: none"> - túlnyomórészt a témának megfelelő szókinccset használ. A szókincs korlátai miatt néha elfordul ismétlés. - szóhasználata esetenként nem megfelelő, ami azonban nem nehezíti jelentősen a mondanivaló megértését. - többször keresi a szavakat. - túlnyomórészt megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait. 	<ul style="list-style-type: none"> - túlnyomórészt egyszerű szókinccset használ. - szóhasználata többször nem megfelelő, ami esetenként jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését. - sokszor keresi a szavakat. - többször megsérti a célnyelvi udvariasság szabályait. 	<ul style="list-style-type: none"> - szókinccse szegényes, a nem megfelelő szóhasználat többször akadályozza a megértést. - feltűnően keresi a szavakat. - nem veszi figyelembe a célnyelvi udvariasság alapszabályait.

Nyelvtan (mondattan, alaktan)

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
<ul style="list-style-type: none"> - szintjének és mondanivalójának megfelelő változatos nyelvtani eszközöket használ. - kevés hibát ejt, amelyek a megértést nem akadályozzák. 	<ul style="list-style-type: none"> - szintjének és mondanivalójának megfelelő, kelloen változatos nyelvtani szerkezeteket használ. - számos hibát ejt, de azok nem, vagy csak kevésbé nehezítik a megértést 	<ul style="list-style-type: none"> - szintjéhez és mondanivalójához képest egysíkú nyelvtani szerkezeteket használ. - sok olyan hibát ejt, amelyek a szöveg megértését jelentősen megnehezítik. 	<ul style="list-style-type: none"> - mondanivalója a nyelvtani hibák miatt nem érthető.

KÖZÉPSZINT
BESZÉDKÉSZSÉG
ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ

Értékelési skála a három feladat utáni együttesen értékeléshez

Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
<ul style="list-style-type: none">– beszédtempója folyamatos, természetes szüneteket tart.– beszédét könnyű megérteni.– helyesen képi a hangokat, és megfelelő hangsúlyokat használ.– sokféle intonációt használ, így mondanivalóját hatásosan tudja közölni.	<ul style="list-style-type: none">– idonként szüneteket tart, hogy időt nyerjen a nyelvi megformáláshoz.– beszédét egy-két kivételtől eltekintve könnyű megérteni.– idonként helytelen hangsúlyt használ, vagy helytelenül képi a hangokat, ami némileg zavarja a megértést.– intonációja többnyire változatos és kifejező.	<ul style="list-style-type: none">– beszédének megértése némi erőfeszítést igényel.– többször helytelenül képi a hangokat, és nem megfelelő hangsúlyokat használ, így közlésének megértése nehézkes.– intonációjába erősen belejátszik az anyanyelvi intonáció	<ul style="list-style-type: none">– lassan szaggatottan beszél, beszédtempója valamint kiejtése és hanglejtése akadályozza a megértést.

KÖZÉPSZINT
BESZÉDKÉSZSÉG
ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ

KÖZÉPSZINTU SZÓBELI VIZSGA ANGOL NYELVBOL
ÉRTÉKELO LAP

Vizsgáló neve:..... Vizsgáló tételszáma:.....

1. TÁRSALGÁS	PONTSZÁM					MEGJEGYZÉSEK
	4	3	2	1	0	
Jártasság a témában, interakció						
Szókincs, kifejezésmód	X					
Nyelvtan (alaktan, mondattan)	X					
<i>Összesen:</i>						

2. SZITUÁCIÓS FELADAT	PONTSZÁM					MEGJEGYZÉSEK
	4	3	2	1	0	
Kommunikációs cél elérése						
Szókincs, kifejezésmód	X					
Nyelvtan (alaktan, mondattan)	X					
<i>Összesen:</i>						

3. ÖNÁLLÓ TÉMAKIFEJTÉS	PONTSZÁM					MEGJEGYZÉSEK
	4	3	2	1	0	
Összefüggő témakifejtés						
Szókincs, kifejezésmód	X					
Nyelvtan (alaktan, mondattan)	X					
<i>Összesen:</i>						

KÖZÉPSZINT
BESZÉDKÉSZSÉG
ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ

A HÁROM FELADATBAN EG YÜTTESEN ÉRTÉKELENDO

	PONTSZÁM				MEGJEGYZÉSEK
	3	2	1	0	
Beszédtempó, hanglejtés, kiejtés					

VIZSGARÉSZEK ÖSSZPONTSZÁMA:

--	--

VIZSGÁZTATÓ ALÁÍRÁSA:.....