

# **HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI – SZAKISKOLAI PROGRAMJA**

## **Bevezető**

A Halmazottan Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi - Szakiskolai Programjába (a továbbiakban: AJKSZP) való intézményi bekerülés az Oktatási és Kulturális Minisztérium által közzétett pályázati eljárás alapján valósul meg a pályázati felhívásban foglalt feltételek alapján.

Az AJKSZP célja, hogy a jelenleginél nagyobb arányban tanulhassanak eredményesen a halmazottan hátrányos helyzetű tanulók, szakképzésben – szakiskolában - a legszegényebb, gyermekvédelmi ellátásban részesülő fiatalok a legképzetlenebb szülők gyermekei közül.

Az AJKSZP további célja, hogy a célcsoport számára szakiskolai tanulmányaikhoz inkluzív pedagógiai környezetet, valamint szociális és kulturális hátrányok kompenzálását és ezeken keresztül a lemorzsolódás elkerülését biztosítsa AJKSZP -ot megvalósító kollégiumokban.

Az AJKSZP -ban szakiskolás tanulókat is ellátó kollégiumok vállalnak felelősséget azért, hogy a program célcsoportjához tartozó, meghatározott számú gyermeket szakiskolában, nappali rendszerű iskolai oktatásban tanuló osztályokban államilag elismert szakképesítéshez segítsenek. A kollégiumok felelőssége különösen az AJKSZP-ba való bekerülés és a pályorientációval támogatott előrehaladás, a képző intézménnyel való tanári és szülői együttműködés megszervezése és megvalósítása, az inkluzív pedagógiai közeg megteremtése a diákok lemorzsolódásának elkerülése érdekében.

A célcsoporthoz tartozó diákok a tanulmányaikat bármely többcélú intézményként működő szakképző intézmény a nappali rendszerű iskolai oktatás 9. évfolyamán, vagy a felzárkóztató évfolyamon kezdhetik meg.

## **I. Az AJKSZP célcsoportja**

A programba felvehető a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 121. § (1) 14. pontja szerinti halmazottan hátrányos helyzetű tanulók.

## **II. Az AJKSZP kapcsán igényelhető többlettámogatás és felhasználása**

A programba felvett tanulók után külön jogszabályban meghatározott, pályázati úton elnyerhető támogatást vehet igénybe a kollégium.

A kollégium a pályázati úton elnyert támogatás összegét a jelen közlemény V. fejezetében meghatározott célokra fordíthatja a gyermekek szociális és kulturális hátrányainak kompenzálására, az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézzel kötött szerződésben meghatározásra kerülő, a program megvalósításához szükséges szakmai kompetenciák kialakítására és fejlesztésére.

## **III. Az AJKSZP-ban résztvevő kollégium nevelési programjában megjelenő tevékenységi területek**

A programban résztvevő tanulók sikeres tanulmányi előmenetele, szociális hátrányainak csökkentése, kulturális javakhoz való hozzáférése érdekében a támogató eszközrendszert és a szolgáltatásokat az intézmény nevelési programjában kell rögzíteni, az IV. fejezetben felsorolt

tevékenységek integrálásával. Az egyes tevékenységek és szolgáltatások bevezetése az intézmény pályázatában foglalt projektterv szerint történik.

#### **IV. Az AJKSZP során megvalósítandó kiemelt tevékenységek**

- A programba belépő tanuló komplex (szociális, kulturális, mentális és tanulmányi) helyzetének felmérése, az állapot rögzítése
- Kollégiumi nevelőtanárral, szakiskolai tanárokkal, szükség esetén fejlesztőpedagógussal és a tanulóval közösen kialakított egyéni fejlesztési ter készítése, az együttműködés kereteinek és formáinak meghatározása, majd a terv alapján az egyéni fejlesztés megvalósítása
- Partnerszemléletű együttműködés a tanulók családjával, gondviselőivel
- A tanulási képességek fejlesztése
- A iskolai életre való felkészítés
- Részvétel a továbbtanulási és munkavállalási célok kijelölésében
- Értékelés, a tanuló egyéni fejlesztési tervében foglaltak megvalósulásának nyomonkövetése, visszajelzés
- Kompetencia alapú és az esélyegyenlőséget elősegítő fejlesztés: a szövegértés-alkotás, matematika-logika és szociális kompetenciák területén 2-3 fős csoportban
- Műhelymunka, művészeti és egyéb alkotó tevékenység 2-3 fős csoportban
- A pedagógiai folyamatok eredményességének mérése, értékelése az AJKSZP célcsoportjaként meghatározott tanulók tanulási esélyegyenlősége szempontjából

#### **V. Az AJKSZP célja, a programban megjelenítendő és megvalósítandó tevékenységek és eszközök**

Ez a rész a nevelési programba bekerülendő, a fentebb megjelölt kiemelt tevékenységek, megvalósításához nyújt ajánlott vázlatot. Értelmezéseket, programelemeket és szempontokat ad az intézmény nevelési programjának átdolgozásához. Ahány intézmény, nevelési program, annyi egyedi program-megvalósítása ajánlott. Elvárás a tevékenységek és az eszközrendszer elemeinek a helyi intézményi szinten való komplex alkalmazása, mely eredményeképpen inkluzív, befogadó pedagógiai környezet jön létre.

##### **1. Kompetencia alapú fejlesztés**

###### **1.1. Mérés, értékelés és autentikus visszajelzés a tanuló előrehaladásáról**

A kompetencia alapú fejlesztés elengedhetetlen eszköze az egyéni képességek feltérképezése, a fejlesztési törekvések kiértékelése, sőt a fejlesztésben résztvevők bevonása az értékelés-továbbfejlesztés folyamatába. Ez lehetővé teszi, hogy a fejlesztés számára minél inkább felhasználható, a fejlesztésben résztvevők számára érthető visszajelzéseket biztosítsunk.

- *Kulcskompetenciák és kognitív ismeretek egyéni, intézményi és az országos standardokkal is összevethető mérés.*
- *Hatékony tanuló-megismerési technikák alkalmazása*
- *Egyéni kompetencia-mérések végzése*
- *A mérésben résztvevők és családjaik bevonásával kialakított-fejlesztett visszajelzési rendszer*
- *Tantárgyi képességfejlesztő programok*

1.2. Megállapodás a tanulók egyéni tanulmányi céljairól, haladási ütemet figyelembe vevő differenciált tanulásszervezés a kollégiumban

- *Egyéni megállapodás a tanulók egyéni tanulmányi céljairól ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához*
- *Egyéni fejlesztési és tanulási terv kialakítása, összehangolása a fejlesztésben résztvevők csoportjával, valamint a terv megvalósulásának támogatása*
- *Folyamatos visszajelzés a tanuló egyéni haladásáról és a továbblépés lehetséges irányairól (egyéni fejlesztési tervek és napló, szöveges értékelés, számszerű eredmények)*
- *Az egyes tanulók szociális helyzetének felmérése, szociális támogatások biztosítása az iskolai tanulmányok zavartalan és az egyéni képességek minél szélesebb körű fejlesztése érdekében*

### 1.3. Személyes képességek fejlesztése

- *Önismereti és mentálhigiénés programok*
- *Motiváltságot segítő programok*
- *Identitást artikuláló és erősítő programok*

### 1.4. Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztése

- *Közösségfejlesztő, közösségépítő programok*
- *Előítételek kezelését szolgáló programok*
- *A tanulói önkormányzatiság kialakítása, erősítése*
- *Környezettudatos és demokratikus állampolgári kompetenciák fejlesztését szolgáló programok*

### 1.5. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

- *Kommunikációs képességeket fejlesztő programok*
- *Komplex művészeti programok*
- *Informatikai és média projektek*
- *Idegen nyelvi ismeret és nemzetközi csereprogramok*

## 2. Pályaorientáció

A pályaorientáció a kompetencia alapú fejlesztéshez és az intézmények közötti együttműködésekhez kapcsolódva az alábbi tevékenységekben jelenik meg

- *A tanulók felkutatása, toborzása*
- *Munkaerő-piaci helyzetfelmérés*
- *Pályaorientációs vizsgálatok*
- *Tudatos munkába állásra felkészítő program*

## 3. Együttműködések, mint a pedagógiai rendszert támogató eszközök

A nevelési programban felsorolt tevékenységek során elkerülhetetlen a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatban álló intézmények, valamint az intézményeknél tágabb értelemben vett társadalmi környezet, együttműködése. Ennek az együttműködésnek kifejezetten pedagógiai eszköz jellege van, vagyis be kell, hogy épüljön a kollégium nevelési programjába, s a pedagógiai rendszer részeként érvényesülnie kell a napi gyakorlatban.

### 3.1. Az együttműködések keretét pedagógiailag befolyásolja

- *a multikulturális környezet kialakítása*
- *az interkulturális nevelés folyamata*

### 3.2. Az alábbi területeken megvalósuló együttműködések kiemelten segíthetik a pedagógiai és nevelési program célkitűzéseit

- *Együttműködés a fejlesztésben résztvevők között*
- *Együttműködés a családdal*
- *Kollégiumi nevelőtanárok és szakiskolai tanárok közötti együttműködés*
- *Intézményi önkormányzatiság – pedagógusok, tanulók, dolgozók közvetlen részvételével*
- *Együttműködés szakiskolákkal, kollégiumokkal, általános iskolákkal*
- *Együttműködés az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézzel, más szakmai szolgáltatókkal és a szakszolgálattal*
- *Együttműködés a területileg illetékes gyermekjóléti szolgálattal*
- *Együttműködés települési önkormányzatokkal*
- *Együttműködés kisebbségi önkormányzatokkal*
- *Együttműködés civil szervezetekkel, programokkal*
- *Nemzetközi kapcsolatok*

## **4. Inkluzív pedagógiai környezet megteremtését szolgáló módszertanok, a tanuló egyéni és kiscsoportos felkészülését támogató tanulásszervezési keretek**

### 4.1. Javasolt tanulásszervezési keretek a tanuló egyéni és kiscsoportos felkészülésének támogatására

- *Kooperatív tanulásszervezés*
- *Interdiszciplináris tanulásszervezés*
- *Élmény és tapasztalatszerző tanulásszervezés*
- *Kutatáson alapuló tanulásszervezés*

### 4.2. Javasolt módszerek

- *Kooperatív tanulás*
- *Projekt módszer*
- *Komplex művészeti programok*
- *Drámapedagógia*
- *Kritikai gondolkodás és reflexív tanulás*

### 4.3. Szabadidős foglalkozásra javasolt projektterületek:

- *Művészeti csoportprojektek (színjátszás, zene, képzőművészet)*

- *Szocializációs projektek (kulturális, társadalmi identitás)*
- *Társadalmi projektek a régi iskola társadalmi környezetében, a lakóhelyi közösségben*
- *Multikulturális tartalmak projektekben feldolgozva*
- *Diákmunka, tanulmányi csereprojektek*

#### 4. 4. Javasolt nyomon követési módszerek

- *Partnerségre épülő, rendszeres családlátogatás*
- *Patrónusi, mentori vagy tutori rendszer működtetése*
- *A tanuló kollégiumi tevékenységének szöveges értékelése*
- *Egyéni fejlődési napló az egyéni tervek teljesüléséről*

#### 4. 5. Javasolt szakmai együttműködési módszerek

- *Értékelő esetmegbeszélések*
- *Problémamegoldó fórumok*
- *Hospitálásra épülő együttműködések*
- *Kooperációra épülő fejlesztő műhelyek, mentálhigiénés műhelyek megfelelő szakemberek bevonásával pl.: fejlesztő pedagógus, pszichológus, szociálpszichológus*

### **VI. Elvárt eredmények és hatások**

Az AJKSZP-ba belépő intézmények a célcsoporthoz tartozó – újabb évfolyamokra belépő - diákok körében csökkentik az iskolai lemorzsolódást. Az intézmények vállalják, hogy a programba belépő évfolyamok esetében a tanulók legalább 85 %-át versenyképes szakmához juttatják.

A kollégium demokratizálódása, a tevékenységformák gazdagodása, a végzett tanulók munkába állása, a kollégiumi nevelés modernizálódása, fejlődése a különböző csoportok és egyének közötti konfliktusok számának csökkenése stb.